



Ársskýrsla Álfтанesskóla



2022–2023

Efnisyfirlit

Inngangur	4
1. Annáll skólaársins	5
2. Hagnýtar upplýsingar	7
Stjórnendur Álftanesskóla	7
Nefndir, ráð og starfshópar	7
Skólaráð	7
Nemendaráð Álftanesskóla	8
Stjórn foreldrafélags Álftanesskóla	8
Stjórn starfsmannafélags Álftanesskóla	9
Nemendaverndarráð	9
Áfallaráð	10
Starfshópar og/eða teymishópar	10
Nemendur skólans	11
Skóladagur nemenda	12
Frístundaheimili – Félagsmiðstöð	12
Nemendaráð	13
Skipting námsgreina	14
Starfsmenn skólans	15
Þróunarstarf og símenntun starfsmanna	17
Skólanámskrá	17
Lestur og ritun	17
Greiningar og mat	17
3. Áherslur í skólasterfi	20
Ábyrgð-samvinna-virðing – allir eru einstakir	20
Uppbygging sjálfsaga – uppeldi til ábyrgðar	20
Vaxtarhugarfar	21
Leiðsagnarmat	21
4. Samstarf heimilis og skóla	21
Skólaráð	21
Foreldrafélag Álftanesskóla	21
Bekkjafulltrúar	22
Skýrsla deildarstjóra árganga og faggreina	23
Yngsta stig	24
Miðstig	36
Elsta stig	46
Íslenska og samfélagsgreinar	46

Stærðfræði	47
Danska	48
Enska	49
Náttúrufræði	52
Valgreinar á elsta stigi	54
Árbók	54
Árshátíðarmyndband	54
Tómstunda og félagsmálafræði	54
Íþróttافرæði	54
Brauð og kökur	55
Hönnun og smíði	56
Listasmiðja	56
Textíl- og fatahönnun	57
Hönnun og smíði- valgrein	58
Heimanámsaðstoð	59
Leiklistarval	59
Enski boltinn	59
Íþróttافرæði	60
Leikir í frímínútum	60
Ársskýrsla stoðþjónustu	60
Skólabókasafn	65
List- og verkgreinar	66
Textílmennt	66
Hönnun og smíði	69
Tónmennt	70
Myndmennt	73
Hreyfing og samskipti	74
Skólaíþróttir	74
Upplýsinga- og tæknimennt	77
Nemendaráðgjöf	78
Uppeldi til ábyrgðar, leiðbeinandi kennsluhættir og vaxandi hugarfar	78
Leikjaliðar	79
Frístundarheimilið Álftamýri	80

Inngangur

Markmið með útgáfu ársskýrslu Álftanesskóla er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í skólanum. Auk þess að fjalla um daglegt starf koma fram ýmis atriði sem tókust mjög vel og ábendingar um það sem betur má fara. Að gerð skýrslunnar koma kennarar, deildarstjóri o.fl. auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra sem ritstýrir verkinu.

Ýmsar frekari upplýsingar um daglegt starf í skólanum er að finna á heimasíðu skólans, <http://www.alftanesskoli.is>

Skýrslan skiptist í fimm kafla, annál, hagnýtar upplýsingar, áherslur í skólastarfi, samstarf heimila og skóla og skýrslur um skólastarf. Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur fást við.

Skýrslan er send skólaráði, stjórn foreldrafélagsins, skólanefnd Garðabæjar, forstöðumanni fræðslu- og menningarsviðs og deildarstjóra skóladeildar, auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Álftanesskóli 20. júní 2023

Drífa Sigurjónsdóttir

Aðstoðarskólastjóri

1. Annáll skólaársins

Álftanesskóli býr við fjölbreytta náttúru þar sem stutt er í fjörur, fjölskrúðugt fuglalíf, tjarnir og skemmtilegt umhverfi í göngufæri og er áhersla lögð á tengsl við umhverfið í skólafarfinu. Skólafarfið fer að hluta til fram utandyra og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Áhersla er á að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðinguna gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu.

Skólaárið 2022 - 2023 eru 142 ár liðin í samfelldri skólasögu á Álftanesi - Álftanesskóla. Fyrir tveimur árum síðan var nýjasta viðbygging skólans tekin í notkun en voru það viss tímamót í sögu skólans þar sem loksins fékkst stór og flottur fjölnota salur/matsalur, starfsmannarými, skrifstofa og stjórnunarrými.

Skólafarfið hófst með því að allir starfsmenn mættu á skyndihjálpanámskeið 11. ágúst og komu svo til starfa 15. ágúst að loknu sumarleyfi og hófu vinnu við undirbúning skólaársins. Skólasetning var 23. ágúst að viðstöddum nemendum og foreldrum. Skólafarfið hófst síðan samkvæmt stundaskrá 24. ágúst.

Við tókum þátt í göngum í skólann og 7. september héldum við hátíðlega upp á það átak. Þann dag gengu allir nemendur og starfsfólk skólans hring um Álftanesið og fá nemendur alls konar þrautir sem þeir eiga að leysa á leiðinni. Skólinn hefur ávallt hvatt bæði nemendur sem og fullorðna til að ganga eða hjóla í skólann en það er hluti af Grænfána- og sjálfbærni verkefnum skólans sem stuðla að heilbrigði og velferð.

Dagur Íslenskrar tungu er haldinn hátíðlegur 16. nóvember ár og hátíðleg dagskrá var á sal fyrir nemendur í 7. bekk þar sem þeir hefja undirbúning fyrir Stóru upplestrarkeppnina þennan dag. Aðrir árgangar voru með dagskrá í bekkjarstofum.

Skólalapingbing Álftanesskóla var haldið 18. janúar, skólalapingið var haldið í tveimur hlutum, miðstig og unglingsstig. Foreldrar voru velkomnir á þingið en aðeins sáu 5 foreldrar sér fært að mæta. Nemendaráð undirbjó þingið undir stjórn nemendaráðgjafa, bjó til spurningar og stjórnaði umræðum. Að þingi loknu vann nemendaráð úr niðurstöðum og kynnti fyrir nemendum, kennurum og skólaráði. Stefnt er á að halda skólalaping árlega og að yngsta stigið taki einnig þátt.

Dagana 24. og 25. nóvember voru *Kærleikarnir*, þemað í ár var að „Áhfrifaþörfin“. Nemendur unnu í vinapörum þar sem tveir árgangar eru paraðir saman. Nemendur hittust og útbjuggu stjórnur með fallegum skilaboðum sem voru borin í öll hús á Álftanesinu.

Grænfána tískusýning er árlegur viðburður og eitt af umhverfisverkefnum skólans. Tískusýningin var hluti af unglingsdæginum 28. apríl. Meginmarkmið verkefnisins fyrir utan að endurnýta hluti í umhverfinu er að tengja saman skólann og heimilin. Öllum nemendum skólans býðst að taka þátt í sýningunni. Sýningin heppnaðist mjög vel í ár og metþátttaka þar sem rúmlega 60 nemendur tóku þátt. Nemendur sýna búninga sem foreldrar eða fjölskyldumeðlimir hafa tekið þátt í að búa til og hanna, efnin sem notuð eru í sköpun á búningunum eru verðlaus og endurunin.

Ýmiskonar vettvangsferðir eru tengdar námsefni nemenda og farið er á starfstíma skólans í þær ferðir. Vorferðir eru einnig fastur liður en þær eru af öllum toga og oft skipulagðar þannig að nemendur geti gengið eða hjólað í nágrenni við skólann sem og lengri ferðir þar sem farið er á þingvelli, í sveitiferð, suður með sjó og fleira.

Jólaskemmtanir: Síðasta kennsludag fyrir jól eru jólaskemmtanir í skólanum. Nemendur mæta þá á jólaskemmtun en hefðbundin kennsla fellur niður. Árlega flytja nemendur í 4. bekk helgileik í sal skólans fyrir aðra nemendur og foreldra sína.

Á öskudegi var skipulögð sérstök dagskrá í sal íþróttahússins og í bekkjarstofum fyrir nemendur í 1.-7. bekk. Sú hefð hefur skapast hjá okkur í Álftanesskóla að nemendur í 10. bekk eru til aðstoðar fyrir yngri nemendur í íþróttasalnum en 8. og 9. bekkur eru með aðra dagskrá. Nemendur og starfsfólk skólans komu í búningum í tilefni dagsins. Eftir hádegi er öskudagsskemmtun í íþróttahúsinu fyrir alla fjölskylduna, skemmtunin er sameiginlegt verkefni foreldrafélagsins, foreldra og nemenda 10. bekkjar, skólans og Elítunar. Skemmtunin er

fjáröflun fyrir 10. bekk og hefur myndast skemmtileg hefð í kringum þessa hátíð á meðal íbúa Álftanes.

Skólahátíð Stóru upplestrarkeppninnar

Á degi íslenskrar tungu 16. nóvember ár hvert, byrjar markviss þjálfun nemenda í 7. bekk vegna Stóru upplestrarkeppninnar. Í mars voru tveir fulltrúar skólans valdir til að taka þátt í lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar. Öllum þátttakendum var afhent viðurkenningarskjal ásamt rós. Fulltrúar skólans árið 2023 voru þær Ásta Emilý Evertsdóttir, Tinna Marý Guðmundsdóttir og Viktoría Skarphéðinsdóttir. Sú nýjung var tekin upp á síðasta ári að skólar innan Garðabæjar sjá um að halda Lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar og var Álftanesskóli fyrstur í röðinni. Mörgum skólum reyndist erfitt að halda hátíðina í ár vegna rakaskemmda og sá því Álftanesskóli um keppnina annað árið í röð. Á lokahátíðinni tóku þátttakendur frá Álftanesskóla, Flataskóla, Hofstaðaskóla, Sjálandsskóla og Urriðaholtsskóla. Gaman að segja frá því að fulltrúi Álftanesskóla Ásta Emilý Evertsdóttir var sigurvegari að þessu sinni.

Litla upplestarkeppnin í 4. bekk grunnskóla

Álftanesskóli hefur síðastliðin ár tekið þátt í Litlu upplestrarkeppninni. Áhersla er á að keppnishugtakið feli eingöngu í sér það markmið að keppa að betri árangri, ekki að keppa við bekkjarfélagana heldur sjálfan sig og stefna stöðugt að því að bæta framsögn og upplestur. Allir nemendur í bekknum eru með í verkefninu sem lýkur með hátíð sem var haldin á sal skólans þann 5. maí að viðtöddum foreldrum og nemendum í 3. bekk. Nemendur stóðu sig með þryði og að hátíð lokinni voru nemendur og foreldrar með veitingar í bekkjarstofum.

Skíðaferð var farin með nemendum úr 5.-10. bekk þann 16. mars. Farið var með rútum frá skólanum upp í Bláfjöll og að þessu sinni var það valfrjálst fyrir nemendur að fara í skíðaferðina. Þeir nemendur sem völdu að fara ekki í ferðina voru með dagskrá í skólanum, þetta fyrirkomulag tókst mjög vel en áður hefur verið skyldumæting í skíðaferðina.

Reykir – Laugar

Nemendur í 9. bekk skólans sóttu Ungmennabúðirnar að Laugarvatni dagana 22.-26. nóvember ásamt umsjónarkennurum og nemendaráðgjafa. Óvenju margir nemendur þurftu frá að hverfa vegna veikinda, heimþrá og þess háttar en aðrir nemendur voru mjög ánægðir með ferðina. Mikil ánægja hefur verið með þessa ferð, markvisst og mikið hópefli á sér stað sem bindur nemendur sterkari böndum.

Víkuna 16. – 20. janúar dvöldu nemendur í 7. bekk ásamt umsjónarkennurum sínum í Skólabúðum að Reykjum. Það var eftirvæntingafullur hópur nemenda og foreldra þeirra sem beið við skólann eftir rútunni í bítið mánudagsmorguninn 16. janúar. Lagt var af stað um kl. 9:00. Alengt er að margir nemendur segja ferðina í skólabúðirnar vera það eftirminnilegasta á skólagöngunni.

Í lok mars voru skipulagðar *árshátíðir* nemenda í öllum árgöngum. Nemendur á yngsta- og miðstigi voru með skemmtiatrið sem þeir sýndu fyrir samnemendum sínum og allir komu með veitingar á hlaðborð þar sem árgangar voru með í samveru. Unglingadeildin var með sína árshátíð að kveldi, hátíðarkvöldverður og skemmtiatriði á sal skólans. Árhátíð unglíngadeildar er samstarfsverkefni Elítunar og skólans.

Álftanesskóli heldur ávallt uppá Margæsadaginn sem var 9. maí, skólastarfið er þá ávallt brotið upp og árgangar vinna ýmis verkefni úti og inni tengt margæsinni. Sjónvarpsstöð á Írlandi var í sambandi við skólann sem tengdi sjónvarpsstöðina við tvo nemendur í 6. bekk og fjölskyldur þeirra. Sjónvarpsstöðin var að vinna að heimildarþáttum um margæsina og hennar vegferð.

Vordagar: nemendur fóru í hjólaferðir og ýmsar aðrar ferðir með árgöngum sínum. Við enduðum svo vordagana á vorleikum þann 6. júní. Á vorleikum vinna nemendur á ýmsum skemmtilegum stöðvum í kringum skólann. Þennan dag endum við á pizzuveislu og allir fara sáttir og glaðir inn í sumarfríð. Dagana 31. maí– 2. júní fóru nemendur í 10. bekk í sína árlegu vorferð sem er samstarfsverkefni bekkjafulltrúa og skólans.

Skólaslit: Skólanum var slitið við hátíðlega athöfn þann 6. júní. 10. bekkur mætti með foreldrum sínum og fjölskyldum, mæting var góð og nemendur, foreldrar og starfsfólk áttu notalega stund í lok skólaslita með veitingum í boði foreldara. Allir nemendur stóðu sig vel hver á sínu sviði, við lítum svo á að allir séu verðlaunahafar og veitum ekki sérstakar viðurkenningar. Skólaslit 1. – 9. bekkjar voru í heimastofum þetta árið þar sem að skólaslitin voru seinnipart dags 6. júní þar sem að starfsfólk fór í námsferð 7. júní.

Námsferð: Starfsfólk skólans fóru í námsferð til Tallin og Helsinki 7. – 11. Júní. 43 tóku þátt í einstaklega vel skipulagðri ferð á vegum Tripical. Tveir skólar í Tallin tóku á móti okkur og við fengum kynningu á skólakerfinu í Eistlandi og Tallin. Fjallað var um almennt skipulag skólaskerfisins, þeirra leiðir í að mæta fjölbreyttum nemendahópum, hvernig þeir taka á samskiptavanda og einelti, vinna með félagsfærni o.fl.

Rakaskemmdir/mygla: mygla setti sinn svip á þetta skólaár eins og í mörgum skólum á höfuðborgarsvæðinu. Vegna myglu þurfti að loka og innsigla nokkur rými, gömlu kaffistofuna og stjórnendaálmuna sem var ekki í notkun, einnig þurfti að loka 3 kennslustofum á 3.hæð, tónmenntarstofu og tveimur sérkennslustofum ásamt minnháttarframkvæmdum á nokkrum stöðum. Þetta raskaði töluvert skólastarfi þar sem að bekkir og hópar þurftu að færa sig til en þetta tókst með eindæmum vel með jákvæðni og sveigjanleika. Framkvæmdir standa yfir fram á haust en þeim á að vera lokið fyrir skólasetningu.

Af framangreindu er ljóst að mjög fjölbreytt starf fór fram í Álftanesskóla á liðnu skólaári, metnaðarfullt og faglegt. Hér hefur verið stiklað á stóru um helstu viðburði vetrarins en frekari upplýsingar má einnig finna á vefsíðu skólans www.alftanesskoli.is

350 nemendur eru innritaðir í skólann fyrir næsta skólaár 2023-2024. Bekkjardeildir verða 18. Nemendum fækkaði síðasta skólaár og nú útskrifuðust 34 nemendur úr 10. bekk en einungis 24 eru skráðir í 1. bekk næsta haust. Mikil uppbygging og framkvæmdir eiga sér stað á Álftanesi og má búast við að skólinn fari aftur ört stækkandi. Skóladagatal skólaársins 2023–2024 er að finna á heimasíðu skólans www.alftanesskoli.is og ennfremur er bent á atburðadagatal sem nálgast má á sömu síðu.

2. Hagnýtar upplýsingar

Stjórnendur Álftanesskóla

Anna María Skúladóttir	Skólastjóri
Drífa Sigurjónsdóttir	Aðstoðarskólastjóri
Steinunn Sigurbergisdóttir	Deildarstjóri almennrar kennslu
Sveinborg Lovísa Hauksdóttir	Deildarstjóri stoðþjónustu
Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir	Forstöðumaður Elítunnar
Auður Hallgrímsdóttir	Forstöðumaður frístundaheimilis
Gylfi Þórðarson	Umsjónarmaður fasteigna / húsvörður

Nefndir, ráð og starfshópar

Skólaráð

F.h. foreldra:

Anna María Karlsdóttir

Ingólfur Vignir Ævarsson

Skólastjóri:

Anna María Skúladóttir

F.h. kennara:

Ragnheiður Ólafsdóttir

Hildur Karsdóttir

Þorgerður Elín Brynjólfsdóttir (varamaður)

F.h annarra starfsmanna:

Guðbjörn Harðarson

F.h. nemenda:

Emilía Ósk Hauksdóttir

Íris Eva Óskarsdóttir

Áheyrnarfulltrúi:

Drífa Sigurjónsdóttir aðstoðarskólastjóri

Nemendaráð Álftanesskóla

Formaður: Emilía Ósk Hauksdóttir

Varaformaður: Íris Eva Óskarsdóttir

Aðrir í stjórn:

Ester Helga Helgadóttir

Heiða Bríet Andradóttir

Freyja Huginsdóttir

Ingibjörg Íris Atladóttir

Sigrún Sól Brjánsdóttir

Orrí Ebenezer Guðmundsson

Snædís Ólöf Andrésdóttir

Þórdís Una Einarsdóttir

Stjórn foreldrafélags Álftanesskóla

Eva Dögg Guðmundsdóttir - formaður

María Sturludóttir - varaformaður

Bergrós Guðmundsdóttir - gjaldkeri

Ragnhildur Skúladóttir - ritari

Hera Dögg Hjaltadóttir – grunnstoð og upplýsingafulltrúi

Varamenn:

Bryndís Pétursdóttir

Hafdís Sævarsdóttir

Heleen Vaheer, grunnstoð

Snorri Marteinson

Stjórn starfsmannafélags Álfþanesskóla

Anna Svanhildur Daníelsdóttir

Eyleif Þóra Heimisdóttir

Guðbjörg Sigríður Petersen

Guðbjörn Harðarson

Mjöll Flosadóttir

Salvör Kristjánsdóttir

Öryggisnefnd:

Gylfi Þórðarson

Anna María Skúladóttir

Mjöll Flosadóttir

Guðfinna Dröfn Aradóttir

Katrín Sæland Einarsdóttir

Trúnaðarmenn STAG:

Auður Hallgrímsdóttir

Trúnaðarmenn KÍ:

Gauti Eiríksson

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt reglugerð menntamálaráðuneytisins 584/2010. Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar um framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Starfsfólk skóla, foreldrar, nemendur og fulltrúar sérfræðiþjónustu skólans geta óskað eftir því við skólastjóra eða fulltrúa hans í nemendaverndarráði að mál einstakra nemenda eða nemendahópa verði tekin fyrir. Í nemendaverndarráði eru stjórnendur skólans, námsráðgjafi, nemendafulltrúi, skólasálfræðingur, félagsráðgjafi frá félagsþjónustan, skrifstofustjóri, skólahjúkrunarfræðingur og forstöðumaður félagsmiðstöðvar. Nemendaverndarráð fjallar um sérstök úrræði fyrir einstaka nemendur eða nemendahópa sem lögð hafa verið fyrir ráðið. Ráðið metur hvaða viðbótarupplýsinga er þörf og leitar eftir þeim upplýsingum sem þarf til að vinna áfram með málefni nemenda. Deildarstjóri stoðþjónustu heldur utanum fundina og sendir út fundarboð. Formlegir fundir eru haldnir fyrsta mánudag í mánuði og er fundagerð í höndum skrifstofustjóra.

Í nemendaverndarráði sitja:

Anna María Skúladóttir

Drífa Sigurjónsdóttir

Steinunn Sigurbergisdóttir

Sveinbjörg Lovísa Hauksdóttir

Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir

Mjöll Flosadóttir

Þorgerður Elín Brynjólfsdóttir

Salvör Kristjánsdóttir

Áfallaráð

Anna María Skúladóttir

Drífa Sigurjónsdóttir

Steinunn Sigurbergisdóttir

Sveinborg L. Hauksdóttir

Þorgerður E. Brynjólfisdóttir

Mjöll Flosadóttir

Starfshópar og/eða teymishópar

Lestur og ritun

Anna Ólöf Thorlacius, fagstjóri

Stærðfræði

Guðrún Anna Antonsdóttir, fagstjóri

Námsmat – mentor

Anna Svanhildur Daníelsdóttir

Steinunn Sigurbergisdóttir

Leiðsagnarmat – verkefnastjóri

Hildur Karlsdóttir

Greiningar og skimun

Sveinborg Lovísa Hauksdóttir

Uppeldi til ábyrgðar

Hildur Karlsdóttir

Grænfáninn – umhverfismennt

Nada Borosak

Umsjón með heimasíðu

Mjöll Flosadóttir

Anna Svanhildur Daníelsdóttir

Skóladagatal

Starfsemi Álfþanesskóla var að mestu í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2022-2023, skólaslit voru færð fram um einn dag vegna námferðar starfsfólks. Skóladagatalið var unnið í samráði við skólastjórnendur grunn- og leikskóla, fræðslu- og menngarsvið Garðabæjar og skólaráð skólans. Sjá nánar á heimasíðu skólans <http://alfthanesskoli.is>.

Samkvæmt skóladagatali eru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 170 og aðrir skóladagar 10 (skertir dagar/uppbrotsg dagar). Skertir dagar/uppbrotsg dagar eru það þegar nemendur mæta aðeins örstutt í skólann eða hluta úr degi. Þeir dagar voru: tveir dagar fyrir námsviðtöl, dagur vegna jólaskeppunna, Unglistadagur, öskudagur, Vorleikar, Lesið í nesið-úttikennsludagur, árshátíðardagur, skólaásetning og skólaslit. Kennsla er ekki hjá nemendum á skipulagsdögum. Skólaslit voru seinnipart dags 6. júní vegna námsferðar starfsmanna til Helsinki og Tallin.

Nemendur skólans

Í lok skólaárs 2022–2023 voru 349 nemendur í Álfþanesskóla, 174 drengir og 175 stúlkur. Nemendum var skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hafði hver umsjónarhópur einn umsjónarkennara.

Nemendafjöldi skiptist á eftirfarandi hátt eftir umsjónarhópum:

	Drengir	Stúlkur	Alls	Umsjónarkennari:
1. bekkur EGV	9	6	15	Edda Guðrún Valdimarsdóttir
1. bekkur SA	8	9	17	Sigrún Antonsdóttir
2. bekkur SB	7	11	18	Sigurveig Birgisdóttir
2. bekkur SSB	8	9	17	Sigríður Birgisdóttir
3. bekkur BSS	9	11	20	Brynhildir Svala Snorradóttir
3. bekkur GDA	9	11	20	Guðfinna Dröfn Aradóttir
4. bekkur KSE	11	8	19	Katrín Sæland Einarsdóttir
4. bekkur SMA	8	8	16	Sandra Mjöll Andrésdóttir
5. b. GÓÞ,SSG	11	13	24	Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir Sigríður Sif Grímsdóttir
6. bekkur HK	10	6	16	Hildur Karlsdóttir
6. bekkur IÓ	9	6	15	Ingunn Óladóttir
7. bekkur AVG	12	13	25	Atli Viðar Gunnarsson
7. bekkur RMV	9	11	20	Rakel Margrét Viggósdóttir
8. bekkur HLB	8	9	17	Halldóra Lára Benónýnsdóttir
8. bekkur SHM	9	9	18	Svala Hilmarsdóttir Magnús
9. bekkur EDR	9	14	23	Einar Daði Reynisson
9. bekkur HBF	15	10	25	Helga Björg Flóvent
10. bekkur GAK	11	4	15	Guðrún Anna Kjartansdóttir
10. bekkur GE	12	7	19	Gauti Eiríksson
Samtals:	174	175	349	

Ófullnægjandi skólasókn nemenda skólaárið 2022-2023

	Fjarvistir í kestr	Leyfi í dögum	Veikindi i dögum
	fjöldi nemenda með 20 fjarvistastundir eða fleiri, stigi 3	fjöldi nemenda með 20 daga eða fleiri, stigi 3	fjöldi nemenda með 20 veikindadaga eða fleiri, stigi 3
1. bekkur	0	1	1
2. bekkur	0	1	2
3. bekkur	0	1	2
4. bekkur	0	1	2
5. bekkur	0	0	4
6. bekkur	0	0	0
7. bekkur	0	3	4
8. bekkur	0	3	1
9. bekkur	6	3	10
10. bekkur	8	1	3

Skóladagur nemenda

Skólastarf hófst kl. 8:15 hjá nemendum í 1.– 4. og 8.-10. bekk en 8:25 hjá nemendum í 5.- 7. bekk. Nemendur gátu mætt í skólann frá kl. 7:45 á morgnana en séð var um gæslu til kl. 8:00 þegar starfsmenn almennt mættu. Eftir að skóla lauk á daginn bauðst nemendum í 1.– 4. bekk lengd viðvera til kl. 17:00 sem var starfrækt á vegum Álfþamýrar.

Allir nemendur í 1.– 7. bekk fóru út í frímínútur en þær voru á mismunandi tíma eftir árgöngum. Nemendur í 8.– 10. bekk höfðu aðgang að félagsmiðstöð og matsal bæði í frímínútum og í hádegishléi. Skólaliðar, stuðningsfulltrúar og kennarar önnuðust frímínútnagæslu.

Nemendur á yngsta- og miðstigi fengu tuttugu mínútna nestistíma einu sinni á dag og fóru tvisvar á dag út í frímínútur (20 mín og 15 mín.). Á elsta stigi fengu nemendur 25 mínútna nestishlé og höfðu afdrep í félagsmiðstöð og matsal í frímínútum. Hádegishlé var þrískipt, fyrst hjá nemendum í 8.–10. bekk kl. 11:35, 1.–4. bekk kl. 12:00 og 5. og 7. bekkingar fóru í hádegismat kl. 12:30.

Frístundaheimili – Félagsmiðstöð

Frístundaheimilið Álfþamýri hefur verið starfrækt við grunnskólann undanfarið ár og forstöðumaður þar er Auður Hallgrímsdóttir. Þá er starfrækt félagsmiðstöðin Elítan á Álfþanesi, forstöðumaður þar er Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir.

Nemendaráð

Við skólann er starfandi nemendaráð á unglíngastigi sem skipað er nemendum sem buðu sig fram í ráðið. Nemendaráð hefur það hlutverk að vera tengiliður nemenda við skólastjórn og kennara og skipuleggur dagskrá í samstarfi við félagsmiðstöðina og félagsmálaval. Nemendaráð skipuleggur ýmsa atburði yfir skólaárið s.s. árshátíð, vökunótt, nemendaþing o.fl. Nemendaráðgjafi hafði umsjón með nemendaráði í vetur.

Skipting námsgreina

Eftirfarandi tafla sýnir fjölda kennslustunda í hverri námsgrein og heildarstundafjölda hvers árgangs.

Viðmiðunarstundaskrá

Námsgreinar/árangur	1.b	2.b	3.b	4.b	5.b	6.b	7.b	8.b	9.b	10.b
Íslenska	7	7	7	7	6	6	6	5	5	5
Stærðfræði	6	6	6	6	6	6,5	5	5	5	5
Samfél.fr. Kristinfr. Lífsleikni	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
Náttúrufræði	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Enska				1	2	2	2	3	3	3
Danska							2,5	3	3	4
List- og verkgreinar - lota	3	3	3	3	3	3	3	1,5	1,5	
Smíði	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Textílmennt	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Myndmennt	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Tónmennt	*	*	*	*	*	*	*	*		
Fjölgreinar – lota					3	1,5	1,5			
Sköpun/leikir					*	*	*			
Félagsfærni/Heimilisfr.					*	*	*			
Valgreinar elsta stig								4	6	6
Val: lesstund, umsjón, vinnustund	2	2	1	1	3	3	2	4	3,5	4
Hreyfing/útikennsla	1	1	1	1	1	1	1			
Upplýsingamennt Náms-og starfsráðgjaf	1	1	1	1	1	2	2	1,5		
Íþróttir	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sund	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Samtals	30	30	30	30	35	35	35	37	37	37

Bleikt; kennsla er ekki í viðkomandi námsgrein.

* Námsgreinar kenndar í lotu.

List- og verkgreinar: smíði, textíl, myndmennt, heimilisfræði og tómennt.

Fjölgreinar: fjölbreyttar námsgreinar s.s. upplýsingamennt, bókasafn, leiklist, sköpun, hreyfing, o.fl. (mism. áherslur milli skólaára).

Nemendur í 1.–9. bekk fengu kennslu í list- og verkgreinum í 10-12 manna hópum. Kennt var í lotum og skiptu nemendur um námsgrein ýmist 3 eða 4 sinnum á vetri (fer eftir stærð hópanna). Sama átti við í fjölgreinum nema þar eru nemendahópar stærri.

Valgreinar: Nemendur í 8. bekk gátu valið 4 kennslustundir á viku eða 160 mín en 9. - 10. bekkur um 6 kennslustundir á viku eða 240 mín.

Allir nemendur voru með tvo 60 mínútna tíma í skólaþróttum á viku.

Starfsmenn skólans

Við skólann störfuðu 75 starfsmenn, þar af 42 kennarar, 1 kennsluráðgjafi 4 stjórnendur, sjá töflu hér fyrir neðan.

Starfsmannalisti

Nafn	Starfsheiti
Agnes María Ásmundsdóttir	Leiðbeinandi/stuðningsfulltrúi
Akayo Sigurður Alleyne	Stuðningsfulltrúi
Anetta Napierczyk	Skólaliði
Anna María Skúladóttir	Skólastjóri
Anna Svanhildur Daníelsdóttir	Kennsluráðgjafi
Anna Thorlacius	Sérkennari
Atli Viðar Gunnarsson	Grunnskólakennari
Auður Hallgrímsdóttir	Forstöðumaður frístundaheimilis
Auður Óskarsdóttir í leyfi	Grunnskólakennari
Bjarni Dagur Karlsson	Leiðbeinandi í félagsmiðstöð/forföll
Björgvin Júníusson	Grunnskólakennari
Brynhildur Svala Snorradóttir	Grunnskólakennari
Dragi Pavlov	Skólaliði / leiðbeinandi á frístundaheimili
Drífa Sigurjónsdóttir	Aðstoðarskólastjóri
Edda Guðrún Valdimarsdóttir	Grunnskólakennari
Einar Daði Reynisson	Grunnskólakennari
Eva María Gísladóttir	Skólahjúkrunarfræðingur
Eyleif Þóra Heimisdóttir	Stuðningsfulltrúi
Gauti Eiríksson	Grunnskólakennari
Guðbjörg Sigríður Petersen	Bókasafnskennari
Guðbjörn Harðarson	Stuðningsfulltrúi
Guðfinna Dröfn Aradóttir	Grunnskólakennari
Guðrún Anna Kjartansdóttir	Grunnskólakennari
Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir	Grunnskólakennari

Gunnhildur Halldórsdóttir	Skólaliði
Gylfi Þórðarson	Umsjónarmaður fasteigna / húsvörður
Halldóra Lára Benónýsdóttir	Grunnskólakennari
Helga Björg Flóventsdóttir	Leiðbeinandi
Helga Guðmundsdóttir Bender	Skólahjúkrunarfræðingur
Helga K. Einarsdóttir	Ræstitæknir
Hildur Karlsdóttir	Grunnskólakennari / verkefnastjóri
Ingunn Elísabet Viktorsdóttir	Grunnskólakennari
Ingunn Óladóttir	Grunnskólakennari
Iwona Szurmiej	Stuðningsfulltrúi
Jóna Karólína Karlsdóttir	Grunnskólakennari
Katrín Jónína Gunnarsdóttir	Stuðningsfulltrúi
Katrín Sæland Einarsdóttir	Grunnskólakennari
Lilja Rós Thomasdóttir Viderö	Leiðbeinandi í frístundarheimili
Linda B. Thorlacius	Grunnskólakennari
Líbia Torres Da Silva	Skólaliði
Magnús Jökull Traustason	Skólaliði
María Rún Björgvinsdóttir	Leiðbeinandi
Marta Jóhannsdóttir	Forföll
Matthildur Hrönn Matthíasdóttir	Þroskajálfi
Mjöll Flosadóttir	Skrifstofustjóri
Nada Borosak	Grunnskólakennari
Nana Mardíana	Skólaliði
Nanna Björk Bárðardóttir	Grunnskólakennari
Nína Björk Gísladóttir	Forföll
Patrícia F. M. Cardoso Soares	Skólaliði
Paula Cristina Moreira Caldas	Skólaliði
Ragnar Elvar Arinbjarnarson	Grunnskólakennari
Ragnheiður Ólafsdóttir	Grunnskólakennari
Rakel Margrét Viggósdóttir	Framhaldsskólakennari
Salvör Kristjánsdóttir	Náms- og starfsráðgjafi
Samúel Ívar Árnason	Grunnskólakennari
Sandra Mjöll Andrésdóttir	Leiðbeinandi á 5.ári
Sigríður Birgisdóttir	Grunnskólakennari
Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir	Forstöðumaður Elítunnar félagsmiðstöðvar
Sigríður Sif Grímsdóttir	Grunnskólakennari
Sigrún Antonsdóttir	Grunnskólakennari

Sigrún Halldóra Andrésdóttir	Stuðningsfulltrúi/forföll
Sigurveig Birgisdóttir	Grunnskólakennari
Sindri Snær Erlingsson	Stuðningsfulltrúi/ Leiðbeinandi á frístundaheimili
Sólveig Guðrún Geirsdóttir	Leiðbeinandi á frístundaheimili
Srdan Stonanovic	Stuðningsfulltrúi/leiðbeinandi á frístundaheimili
Steinunn Sigurbergisdóttir	Deildarstjóri
Svala Hilmarsdóttir Magnús	Grunnskólakennari
Svavar Friðriksson	Leiðbeinandi
Sveinborg L. Hauksdóttir	Deildarstjóri stoðþjónustu
Una Birna Bjarnadóttir	Yfirproskapálfi
Viktoría Rut Wiencke	Leiðbeinandi á frístundaheimili
Þorgerður Elín Brynjólfssdóttir	Verkefnastjóri / grunnskólakennari
Þórleif Guðjónsdóttir	Leiðbeinandi

Þróunarstarf og símenntun starfsmanna

Ýmis þróunarverkefni hafa verið og eru í gangi í skólanum. Um er að ræða margvísleg verkefni og höfum við unnið að þeim mismörgum. Þessi verkefni skapa meðal annars áherslur okkar í skólastarfinu. Þróunarverkefni þetta árið voru, Peers, Legó, samþætting íslensku og samfélagsfræði, rætt til ritunnar og valfrelsi.

Helstu áhersluatriði á skólaárinu 2022 – 2023: Uppeldi til ábyrgðar, vaxandi hugarfar og leiðsagnarnám.

Skólanámskrá

Skólanámskrá Álftanesskóla er í sífelldri þróun og tekur hún einhverjum breytingum árlega en í samræmi við aðalnámskrá. Í vetur eins og fyrri ár var unnið áfram með hæfniviðmið og matsviðmið, leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar (growth mindset).

Lestur og ritun

Vinnu við lestrarstefnu skólans er lokið og hún birt. Skólinn hefur unnið markvisst að því að endurskoða og móta nýjar leiðir í lestrar- og ritunarkennslu síðustu ár, m.a hafa viðmið verið endurskoðuð og mat lagt á árangur nemenda í lesfimi og lesskilningi til að koma betur til móts við þá. Á yngsta stigi eru reglulega lögð fyrir skimunarprófin „Lesfimi“ og lesskilningsprófið „Orðarún“ í 3.–8. bekk. Í 1.–4. bekk er markvisst unnið með verkefnið „Vörður og vegvísar“. Fræðslufundur um læsi fyrir foreldra barna í 1. bekk hefur fest sig í sessi og er reglulega á hverju hausti og þá hafa verið kynningar fyrir foreldra barna í 3. bekk um lesskilning.

Greiningar og mat

Fagstjóri lesturs og deildarstjórar endurskoða og móta vinnuferli við greiningar og skimunarpróf, vinna með ýmsa þætti s.s. Leið til læsis, Orðarún o.fl.

Samstarf grunn- og leikskóla

Á síðustu árum hefur verið unnið markvisst með leikskólum við að stuðla að samfellu milli þessara tveggja skólastiga. Leikskólanemendur heimsækja skólann reglulega fyrir skólaárið, ýmist í list-og verkgreinar, íþróttir, frímínútur, hádegismat og í heimastofur 1. bekkjar.

Leiðsagnarmat

Álftanesskóli hefur markvisst verið að skoða og innleiða leiðsagnarmat frá skólaárinu 2013 – 2014. Skólinn hefur haldið þessari vegferð áfram alla tíð síðan. Reglulega yfir veturinn eru fyrirlestrar og upprifjun fyrir starfsfólk þar sem sérstakar áherslur eru lagðar fyrir á mismunandi tímum s.s. sýnileg markmið, árangursviðmið, námsveggi, spjallfélagar, gæði verkefna og endurgjöf. Öllum kennurum stendur til boða að fá verkefnastjóra inn til sín til að leggja mat á og aðstoða við þróunarvinnuna.

Leikjaliðaverkefni

Vinaliðaverkefnið hefur verið starfrækt við skólann síðan 2017. Aðalmarkmið verkefnis er að fá nemendur á öllum aldri til að taka meiri þátt í afþreyingu í frímínútum og skapa betri skólaanda. Sú breyting var á til frambúðar þetta skólaár að skólar í Gbr. eru með sitt eigið verkefni sem nefnist leikjaliðar en virkar á svipaðan hátt og vinaliðaverkefnið.

Taktu skrefið, vaxandi hugarfar og námsvitund.

Haldið var áfram með þetta þróunarverkefni. Markmið verkefnisins var að kynna, útbúa og safna ýmis konar gögnum á íslensku (fyrirlestra, náms- og kennsluefni, kennsluáætlanir, myndböndum, greinum o.fl.) í vaxandi hugarfari, leiðsagnarmati og Uppeldi til ábyrgðar. Meginmarkmiðið var að viðhalda hugmyndafræðinni innan skólans og bæta við nýjungum. Búin var til heimasíða til að safna saman allri þeirri þekkingu sem orðið hefur til <https://sites.google.com/gbrskoli.is/aherslur-alftanesskola/fors%C3%AD%C3%B0a?authuser=1>

Rætt til ritunar

Rætt til ritunar er heildstætt vinnuferli í íslensku þar sem áhersla er á að tvinnna saman lestri, lesskilningi og ritun. Nemendur læra ólíka ritunarstíla í gegnum valda texta. Til að byrja með læra nemendur að segja textann með aðstoð mynda og hreyfinga, því næst er textinn marg lesinn og unnið með hann á fjölbreyttan hátt, síðan æfa nemendur sig í að rita sambærilega texta og enda svo vinnuferlið á lokaafurð. Allt ferlið er unnið á fjölbreyttan hátt, mikil orðaforðavinna og vangaveltur um merkingu í texta þannig að verkefnið eflir ekki eingöngu ritun heldur einnig læsi nemenda. Leiðbeinandi kennsluhættir eru samofnir vinnuferlinu þar sem rík áhersla er á endurgjöf í gegnum allt vinnuferlið. Hver vinnulota hefst og lýkur með matsverkefnum sem borin eru saman og framfarir á námstímanum metnar.

Stærðfræði úti og inni – framsæknir kennsluhættir

Undanfarin ár hefur skólinn m.a. verið að innleiða vaxandi hugarfar. Með það að leiðarljósi viljum við efla enn frekar þrautseigju og frumkvæði nemenda í stærðfræði á yngsta stigi. Að auki er markmið verkefnisins að efla fjölbreytni í kennsluháttum í stærðfræði, m.a. í gegnum útikennslu, hreyfingu og verkleg verkefni. Áhersla á félags- og samskiptafærni nemenda þar sem lögð er áhersla á samvinnu og að nemendur öðlist trú á eigin getu. Einnig mikilvægt að nemendur upplifi vellíðan af útiveru og hreyfingu. Til þess eru notaðar námshvetjandi aðferðir sem hrífa nemendur með og hvetja þá til náms. Einnig verður lögð áhersla á að efla notkun gagnvirkra forrita í kennslu.

Erasmus 2020-2023. Opening the door to outdoor

Áhugi var á að auðga útikennslu í skólanum svo sótt var um að taka þátt í Erasmus verkefni en í öllum þátttökuskólunum var markmiðið það sama. Með því að líta upp úr bókunum og fara út undir beran himinn stuðlar að því að nemendur byrja að hugsa og það að hugsa er upphafið að raunverulegu námi. Nemendur fá tækifæri til að læra með því að framkvæma (learning by doing) og mun þessi aðferð undirbúa nemendur fyrir heim sem er í örur breytingum dag frá degi. Samstarfslönd eru: Norður-Írland, Þýskaland, Króatía, Grikkland og Holland. Sökum Covid framlengist þetta verkefni út september 2023. Þetta skólaár tóku þrjú hópar þátt í verkefninu, farið var með 5 nemendur til Grikklands, Hollands og Króatíu. Mikil ánægja var með ferðina hjá kennurum, nemendum og foreldrum og samstarfið gengur mjög vel.

Fjölbreytt skólastarf – unnið gegn skólaleiða (valfrelsi)

Markmið verkefnisins er að koma betur til móts við nemendur okkar út frá þeirra styrkleikum og þörfum. Það er gert með hliðsjón af fjölgreindarkenningu Howards Gardner. Valfrelsi var bæði á yngsta- og miðstigi, en þá gátu nemendur valið á milli hinna ýmsu kennslustunda, s.s. forritun, heimilisfræði, spil, útikennslu, boltaleikja, legó og margt fleira. Kennnt var 1x í viku í 60 mínútur. Hver lota varði í 4 vikur en þá völdu nemendur upp á nýtt. Umsjónarkennarar sáu um að láta nemendur velja og fylltu inn í valblað sem var aðgengilegt öllum valfrelsis kennurum á google drive. Kennarar sem kenndu valfrelsi gerðu glæru kynningu um kennslustundina sem umsjónarkennarar sýndu nemendum. Kennarar tengdu 2-5 hæfniviðmið úr Aðalnámsskrá grunnskóla við kennslustundina. Kennslustundin var á einhvern hátt verkleg eða hlutbundin en ekki hefðbundið bóknám.

Breyttir kennsluhættir og samþætting íslensku og samfélagsfræði á unglíngastigi

Markmiðið með verkefninu er að nútímavæða kennsluhætti í íslensku og samfélagsfræði á unglíngstigi og stuðla þannig að fjölbreyttum kennsluháttum. Einnig er markmiðið að samþætta námsgreinar sem felur í sér mörg tækifæri til að kafa dýpra í námsefnið meðal annar með því að nýta betur tæknina og kenna nemendum að umgangast hana rétt og af virðingu. Mikilvægt er að nemendur viti, skilji og geti nýtt sér í daglegu lífi það sem þeir læra og geti nálgast viðfangsefni í íslensku og samfélagsfræði af meiri áhuga og nýtt sér skapandi skil á verkefnum.

3. Áherslur í skólstarfi

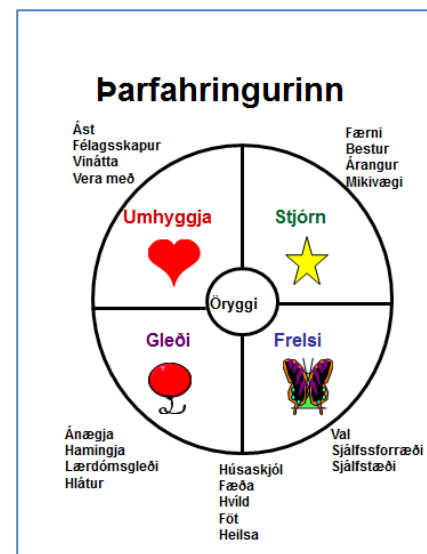
Ábyrgð-samvinna-virðing – allir eru einstakir

Fyrsti áfangi Álfтанesskóla var tekinn í notkun haustið 1978. Á fyrsta starfsárinu voru 70 nemendur í skólanum frá aldrinum sex til tólf ára. Á þessum árum sem liðin eru hefur skólahúsnæðið verið stækkað í nokkrum áföngum eftir því sem nemendum hefur fjölgað. Nýjasti áfanginn var tekinn í notkun árið 2020 en með honum fékkst nýr matsalur/fjölnota salur, kaffistofu starfsmanna, vinnurými kennara og stjórnunarálma.

Í skólstarfinu er lögð rík áhersla á „ábyrgð, samvinna, virðing“ - allir eru einstakir“. Litið er svo á að mannleg samskipti og ábyrg hegðun séu grunnþættir í skólstarfinu. Áhersla er lögð á fjölbreytta og sveigjanlega kennsluhætti í samræmi við einstaklingsmiðað nám. Gagnkvæm virðing er forsenda jákvæðra samskipta og reynt er að stuðla að því að öllum geti liðið vel í skólanum. Starfsmenn skólans leggja sig fram við að eiga jákvæð samskipti við heimilin og hvetja foreldra til þess að hafa samband þegar þeim liggur eitthvað á hjarta. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri.

Uppbygging sjálfsaga – uppeldi til ábyrgðar

Unnið hefur verið samkvæmt Uppbyggingarstefnu í Álfтанesskóla frá haustinu 2002. Uppbyggingarstefna (e. Restitution) í skólstarfi er hugmyndakerfi sem í felst bæði aðferð og stefnumörkun skóla til bættra samskipta. Meginatriði er að kenna börnum og unglingum sjálfsaga, sjálfstjórn og ýta undir sjálfstraust. Uppbyggingarstefnan leggur áherslu á samskipti fremur en reglur, ábyrgð fremur en blinda hlýðni og virðingu fremur en stjórnugjöf. Uppbyggingarstefnan treystir á hæfileikann til sjálfstjórnar og að hver og einn geti brugðist rétt við aðstæðum. Uppbyggingarstefnan kennir sjálfsaga og hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum.



Haustfundir eru í upphafi skólaárs þar er farið vel yfir „Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfsaga“ og verkefnum þess er skipt á 10 árganga þannig að loknu 10 ára skólagöngu væri foreldrið búið að fara í gegnum námsefni/ fræðslu um Uppeldi til ábyrgðar og þau verkefni sem barn þess fer í á hverju skólaári. Þetta árið voru ekki hefðbundnir haustfundir heldur fóru þeir fram í gegnum netið. En áhersluatriðið hvers árgangs eru eftirfarndi:

Fræðsla og vinna með Uppeldi til ábyrgðar-uppbygging sjálfsaga:

1. bekkur Kynning á „Uppbyggingarstefnunni“
2. bekkur Unnið með „Mitt og þitt hlutverk“
3. bekkur Unnið með „Þarfirnar fimm“
4. bekkur Unnið með „Stutt inngrip“
5. bekkur Unnið með „Sáttmála“ foreldra og skóla/ bekk/ árgang
6. bekkur Unnið með „Skýr mörk“
7. bekkur Unnið með „Jákvæð samskipti – minni þvingun“
8. bekkur Unnið með „Fimm stöður stjórnunar“
9. bekkur Unnið með „Lífsvagninn“
10. bekkur Unnið með „Óskaveröldina“

Vaxtarhugarfar

Vaxtarhugarfar (e. growth mindset) er trúin á að nemandi geti þróað hæfileika þína og hæfni með vinnusemi, góðum aðferðum og hjálp frá öðrum. Á hinn bóginn felur fastmótað hugarfar (e. fixed mindset) í sér að hæfileikum og hæfni nemenda sé ekki hægt að breyta né bæta. Álfþanesskóli hefur unnið eftir þessari stefnu frá skólaárinu 2013-2014. Rannsóknir benda til þess að vaxandi hugarfar hafi jákvæð áhrif á áhugahvöt nemenda, geri þeim kleift að einbeita sér við námið, að þeir gefist síður upp og að námsárangur verði betri.

Hrós í tengslum við námið getur haft jákvæð áhrif en það verður að beita þessari aðferð rétt. Hrósið þarf að vera í tengslum við námsferlið og framfarir nemenda annars getur það virkað á gagnstæðan hátt.

Leiðsagnarmat

Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, jafningjamat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Áhersla er lögð á að nemendur séu þátttakendur í námsmatsferlinu og að endurgjöf sé regluleg í námsferlinu, hafi skýran tilgang, sé greinandi, jákvæð og gagnleg, þ.e. að nemendur geti notað endurgjöfina til að bera sig við og meta hvort þeir hafi náð árangri.

4. Samstarf heimilis og skóla

Skólaráð

Við grunnskóla skal starfa skólaráð (skv. 8. gr. laga nr. 91, 2008) sem er samráðsvettvangur skólástjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð heldur fundi reglulega yfir skólaárið og eru ýmis mál rædd á fundunum m.a. skipulag skólastarfsins, starfsáætlun vetrarins, fjármál skólans, kannanir á skólastarfinu, skólaþing, myglumál og fleira.

Foreldrafélag Álfþanesskóla

Stefna skólans er að það sé gott samstarf á milli heimilis og skóla og þar ríki traust á milli aðila. Í því felst að vera í góðu sambandi við foreldra/forráðamenn, stuðla að því að forráðamenn séu vel upplýstir um starfsemi skólans og fái greinagóðar upplýsingar um þá þróun og viðburði sem eiga sér stað innan veggja skólans.

Þessu til stuðnings er starfrækt foreldrafélag sem kosið er til eins árs í senn. Félagið hefur það að markmiði að vinna að heill og hamingju nemenda skólans og styrkja skólann í hvívetna, meðal annars með umræðufundum um skóla- og uppeldismál í samráði við skólann. Fulltrúi skólans mætir á fundi foreldrafélagsins til að tryggja upplýsingaflæði á milli foreldra og skólasamfélagsins. Foreldraráð skólans starfar samkvæmt lögum um grunnskóla frá 1995 og er ætlað að vera til álitsgjafar um ýmis mál sem varða breytingar á námsumhverfi nemenda. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri.

Í stjórn foreldrafélagsins sitja sjö fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi. Stjórnin fundar reglulega yfir veturinn. Helstu verkefni foreldrafélagsins eru m.a. foreldraröltið, öskudagsskemmtun fyrir nemendur í samstarfi við Elítuna, nemendur, kennara og foreldra 10. bekkjar, páskabingó og fræðsla fyrir foreldra/nemendur.

Bekkjafulltrúar

Bekkur	Nafn foreldra
1. bekkur	Þrúða Dóra Högnadóttir, Hildur Einarsdóttir, Eydís Antonsdóttir og Hera Dögg Hjaltadóttir.
2. bekkur	Sigrún Þorsteinsdóttir, Hrafnhildur Ýr Ólafsdóttir, Sigrún Ósk Ólafsdóttir, Sigrún Halldóra Andrésdóttir og Guðný Halla Guðmundsdóttir.
3. bekkur	Margrét Hannesdóttir, Hrefna Björk Rafnsdóttir, Helga Eyja Hrafnkelsdóttir, Þóra Margrét Þorgeirsdóttir og Aníta Anna Jónasdóttir.
4. bekkur	Þórleif Guðjónsdóttir, Jón Þór Einarsson, Marta Joy Hermannsdóttir og Vigdís Halldórsdóttir.
5. bekkur	Margrét Hannesdóttir, Hrefna Björk Rafnsdóttir, Rafn Guðmundsson og Daníel Tryggvi Daníelsson.
6. bekkur	Snorri Marteinnsson, Andri Freyr Halldórsson, Gunnar Wiencke og Davíð Hansson Löf.
7. bekkur	Ólafur Elías Oddsson, Ólöf Ragna Einarsdóttir og Brynja Rós Bjarnadóttir.
8. bekkur	Jóhannes Örn Erlingsson, Einar Guðmundsson, Heiðveig María Einarsdóttir og Guðrún Dóra Brynjólfsdóttir.
9. bekkur	Kristín Fjóla Bergþórsdóttir, Eygló Ingadóttir, Hanna Andrésdóttir og Dagný Marínósdóttir.
10. bekkur	Sólborg Þóra Ingjalldsdóttir, Bryndís Einarsdóttir, Ragnhildur Skúladóttir og Bryndís Pétursdóttir.

5. Skýrslur um skólastarfið

Skýrsla deildarstjóra árganga og faggreina

Starf deildarstjóra er margþætt og kemur hann að mörgum þáttum í skipulagningu á skólastarfinu í nánú samráði við aðra skólastjórnendur.

Deildarstjóri sér um röðun nemenda í bekkjardeildir í samráði við deildarstjóra stoðþjónustu og umsjónarkennara. Einnig tekur deildarstjóri tekur á móti nýjum nemendum sem eru að koma í Álftanesskóla og foreldrum þeirra, kynnir fyrir þeim skólann og skólastarfið og er tengiliður þeirra til að byrja með allt þar til umsjónarkennari tekur við.

Deildarstjórnarnir sitja báðir yfirfærslufundi að hausti vegna nemenda, bæði með fyrrverandi umsjónarkennurum, verðandi umsjónarkennurum og sérkennurum nemenda til að tryggja að upplýsingar færist milli ára á milli kennara og stuðningsfulltrúa. Deildarstjóri sér um skipulag valgreina og nemendaskráningar í valgreinar.

Deildarstjóri fylgist með skólasókn skv. skólasóknarviðmiðum Garðabæjar, almennri ástundun og samskiptum nemenda og nemendahópa og gerir aðgerðaráætlanir þegar þörf er á vegna slakrar skólasóknar. Deildarstjóri tekur á agamálum í samvinnu við skólastjórnendur, kennara, forráðamenn, námsráðgjafa, nemendafulltrúa og aðra fagaðila skólans.

Deildarstjóri ásamt náms- og starfsráðgjafa, nemendaráðgjafa og umsjónarkennurum í hverju máli mynda eineltisteymi skólans og er hluti af eineltisteymi Garðabæjar. Hann stjórnar teymis- og samráðsfundum með forráðamönnum nemenda þegar ástæða er til.

Auk kennara- og starfsmannafunda sem deildarstjóri undirbýr með skólastjórnendum, stýrir hann stigsfundum hjá list- og verkgreinakennurum, fundar reglulega með stjórnendum skólans og námsráðgjafa. Hann situr einnig samstarfsfundi með öðrum sérfræðiaðilum skólans á lögbundnum nemendaverndarráðsfundum. Í samráði og samstarfi við skólastjórnendur tekur deildarstjóri þátt í að undirbúa skólasetningu og skólaslit. Deildarstjóri er tengiliður skólans við Menntamálastofnun, ásamt því að taka þátt í skipulagningu uppbrotsdaga og óhefðbundins skólastarfs í samvinnu við umsjónarkennara, fagstjóra og skólastjórnendur.

Deildarstjóri heldur utan um Mentor.

Deildarstjóri sér um utanumhald og innkaup á námsbókum frá Menntamálastofnun og öðrum námsgagnaútgefendum. Deildarstjóri sér einnig um að halda utan um innkaup á námsgögnum og ritföngum fyrir nemendur.

Ut anumhald og innsetning á efni heimasíðu er eitt af hlutverkum deildarstjóra í samstarfi við skrifstofustjóra.

Skólapúlsinn er lagður fyrir nemendur í 6. – 10. bekk af kennsluráðgjafa, skrifstofu- og deildarstjóra og dreifist það í fimm skipti yfir skólaárið, í samráði við námsráðgjafa og stjórnendur er unnið úr niðurstöðum Skólapúlsins. Einnig sér deildarstjóri um aðrar kannanir sem lagðar eru fyrir svo sem Ungt fólk, Pisa, ESPAD, HBSC o.fl. Skipulag vegna fjarnáms og próftöku nemenda á elsta stigi og samstarf við viðkomandi framhaldsskóla er á höndum deildarstjóra.

Samstarf við sérfræðiaðila

Deildarstjóri er í samstarfi við marga sérfræðiaðila innan og utan Álftanesskóla. Helst ber að nefna samstarf við þá aðila sem taldir eru upp hér fyrir neðan.

Deildarstjóri vinnur mikið og náið með deildarstjóra stoðþjónustu, náms- og starfsráðgjafa og nemendaráðgjafa að ýmsum málum sem varða líðan nemenda og skólavist. Gott samstarf deildarstjórnanna, námsráðgjafa og nemendaráðgjafa er afar mikilvægur þáttur í meðferð og úrlausn nemendamála. Deildarstjóri líkt og aðrir starfsmenn skólans eru skólasálfræðing innan handar í sambandi við upplýsingagjöf um nemendur.

Undanfarin ár hefur deildarstjóri verið í miklu og góðu samstarfi við fjölskyldusvið Garðabæjar sem hefur unnið með einstaklinga og/eða hópa innan skólans þegar óskað hefur verið eftir. Gott samstarf við fjölskyldusviðið er mikilvægt og hluti af því að styrkja og bæta líðan nemenda þegar þörf er á.

Steinunn Sigurbergsdóttir

Yngsta stig

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Í 1. bekk voru 33 nemendur í tveimur umsjónarhópum í byrjun skólaársins. Um áramótin fækkaði nemendum um einn í báðum bekkjunum. Umsjónarkennarar voru Edda Guðrún Valdimarsdóttir og Sigrún Antonsdóttir. Aðrir kennarar: Ragnheiður Ólafsdóttir - tónmenntakennari, Ingunn Elísabet Víktorsdóttir - textílkennari, Nada Borosak - myndmenntakennari, Nanna Björk Bárðardóttir – smíðakennari, Linda Thorlacius, Björgvin Júníusson og Samúel Ívar Árnason – íþrótt- og sundkennarar, Anna Ólög Thorlacius – sérkennari. Stuðningsfulltrúar sem komu inn í bekkina voru: Eyleif Þóra Heimisdóttir, Iwona Szurmiej, Díana (Nana Mardiana) og Una Birna Bjarnadóttir þroskajálfari.

Markmið og helstu áherslur árgangsins:

Helstu áherslur í starfi árgangsins voru: skólafærni, lestur og íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði og lífsleikni.

Megináhersla var á að allir nemendur kæmust vel af stað í lestri, þ.e. að nemendur þekktu alla bókstafi og hljóð þeirra og tengdu þau saman.

Meginmarkmið í stærðfræði var að leggja grunn að góðum talnaskilningi hjá nemendum.

Nemendur voru þjálfaðir í að vinna saman tveir og tveir sem námsfélagar/spjallfélagar og studdu þannig hvor við annan í verkefnavinnu. Markvisst var lögð áhersla á að nota tússtöflur bæði í innlögn og í leiðsagnarmati.

Markvisst var unnið með félagsfærni og samskipti með aðferðum „Uppeldi til ábyrgðar“ og Vaxandi hugarfars/„Growth mindset“.



Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Íslenska og stærðfræði var kennt í hringekju samkvæmt aðferðinni „Vörður og vegvísir“, hugmyndfræði John Morris ásamt leiðsagnarmati. Í upphafi viku voru sérstakir innlagnartímar, í hvorri grein fyrir sig, þar sem markmið voru lögð inn og gerð sýnileg á námsvegg ásamt því að safna námsstöðum/hugmyndum nemenda á vegginn sem nýttust þeim í verkefnum vikunnar.

Áherslupættir íslenskuhringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði, lestur og bókmenntir. Í lestrarkennslu var lögð áhersla á snemmtæka íhlutun og fimikennslu í góðri samvinnu við sérkennara. Í upphafi dags var alltaf unnið með Markvissa málörvun í heimakrök. Heimalestur var 5x í viku ásamt heimaverkefnum í orðaskriftarbók 2x í viku, frá nóvember fram í maí með nokkrum hléum. Einnig var lestrarátak frá 27.febrúar – 10.mars. 1.bekkur safnaði miðum til að fylla inn í Álft sem er táknrænt fyrir Álfтанes og nánasta umhverfi okkar.

Nemendur fóru einnig í G-PALS síðustu sex vikur skólaársins. Kennarar fengu tækifæri til að þjálfa hóp nemenda samtímis í stafabekkingu og lestri með kennslu á jafningjamiðlaðri nálgun. Nemendurnir sem voru saman í



pörum, hljóðuðu stafi og orð, lásu sjónorð og sögur ásamt því að fara í hraðaleiki og æfa félagalestur.

Lokaverkefni árgangsins var um íslensku húsdýrin og var það samþætt íslensku, samfélags- og náttúrufræði, þar sem áhersla var lögð á námsmarkmið vetrarins, t.d. fyrirmyndarmálgrein.

Í stærðfræði var lögð áhersla á hlutbundna vinnu, að nemendur byggðu ofan á fyrri reynslu og þekkingu, og tileinkuðu sér stærðfræðihugmyndir á eigin forsendum. Einnig var lögð áhersla á að nemendur ræddu mismunandi lausnaleyðir og skýrðu lausniferli sitt fyrir öðrum, unnið var í anda leiðsagnarmats. Áhersla var á að í hverri viku lærðu nemendur í gegnum leik, spil og þrautalausnir.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum var ýmist unnið eftir söguaðferð eða samkvæmt kennsluleiðbeiningum námsefnisins *Komdu og skoðaðu* og *Halló Heimur*. Hvert viðfangsefni var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum.

Lokaverkefni árgangsins í íslensku var samþætt samfélags- og náttúrufræðigreinum, íslensku húsdýrin.

Námsmat/námsaðlögun

Lagt var fyrir skimunarprófið *Leið til læsis* strax að hausti. Lesfímipróf voru lögð fyrir tvisvar sinnum yfir veturinn, í janúar og maí. Nokkrir nemendur í árganginum sem voru komnir vel af stað í lestri fóru einnig í lesfímipróf í september. Stuðst var við niðurstöður úr skimunarprófinu til að vinna nánar með þá þætti sem komu illa út hjá hverjum og einum nemanda í samvinnu við sérkennara. Sjálfsmat og kennaramat var í samfélags- og náttúrufræði. Stærðfræðikönnun og stafsetningarkönnun voru lagðar fyrir að vori. Lokaverkefni í íslensku var unnið að vori og metið til umsagnar.

Lykilhæfni var metin í Mentor þrisvar sinnum yfir skólaárið. Hæfniviðmið voru metin í Mentor í október, janúar og í lok skólaárs. Þetta árið settum við inn skólafærni hjá 1.bekk í samráði við Steinunni deildarstjóra og það var metið tvisvar sinnum yfir skólaárið, í janúar og maí.

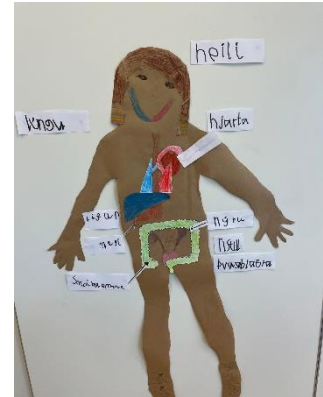
Þróunarstarf/Nýbreytni

Í fjórða sinn var ákveðið að raða nemendum ekki í ákveðna bekki við upphaf 1. bekkjar. Fyrstu fjórar vikurnar var árganginum skipt í mismunandi hópa og skiptust umsjónakennarar á að vera með hópana. Áhersla var lögð á hópefli, leik og útikennslu með því markmiði að börn og kennarar kynntust öll innbyrðis. Í lok þessara tímabils var raðað í tvo bekki með tilliti til náms- og félagslegrar stöðu.

Útikennsla/umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var í ýmsar ferðir um Álftanes, m.a. Grásteinn skoðaður, fjöruferðir, fuglaskoðunarferð, húsdýr heimsótt og aðrar stuttar ferðir um nágrenni skólans.

Að vori, 24.maí, var farið með strætó í vorferð í fimleikasalinn í Ásgarði þar sem nemendur fengu tækifæri til að leysa ýms konar áskoranir og þrautir. Það var reynt á þol og styrk nemenda sem tengist hreystiprófi sem við lögðum fyrir í þemaverkefni um Líkamann okkar.





Lífsleikni

Unnið eftir hugmyndafræði „Uppeldi til ábyrgðar“, „vaxandi hugarfars“ og vináttuverkefni Barnaheilla (Blær bangsi) sem og KVAN. Nemendur lærðu um þarfirnar, hlutverk sín og gerðu bekkjarsáttmála í upphafi skólaárs. Bekkjarfundir voru nokkrir yfir skólaárið. Sýnd var fræðslumynd um einhverfu á degi tileinkuðum einhverfu. Á baráttudegi gegn einelti var sýnd teiknimyndin Litla lírfan ljóta og teknar umræður. Öll vikan var tileinkuð forvörnum gegn einelti og unnum við m.a. í verkefnum um Ýmu tröllastelpu, Vináttuverkefnum Blæs bangsa og lásam bókina um *Bangsann hennar Bínu*. Hjúkrunarfræðingur kom með fræðslu um sjálfsmynd, öryggisfræðslu í umferðinni og mikilvægi hjálmanotkunar. Þriðjudaginn 9.maí kom fulltrúi frá Kiwanisklúbbnum og afhenti nemendum í 1.bekk reiðhjólahlálma að gjöf og fræddi börnin um mikilvægi þess að nota hjálm á hjólum.

Skemmtanir og félagslíf

Fimmtudaginn 2.mars var 1. og 2.bekk boðið á tónleika á vegum Ferðafljóð í Tónlistaskóla Garðabæjar. Börnin fengu að vera virkir þátttakendur á tónleikunum og höfðu flestir gaman af.



Haldin var hátíð þegar nemendur höfðu verið í 100 daga í skólanum. Nemendur æfðu sig í að telja ýmis konar góðgæti og flokka í poka 100 stykki. Einnig var stofan mikið skreytt með dískókúlu og blöðrum.

100 daga hátíð 1.bekkjar



Jólafondur var í desember ásamt jólaskemmtun/litlu jólum. Öskudagur var haldinn hátíðlegur í íþróttahúsinu eins og venjan er. Árshátíð var haldin 31.mars og var öllum nemendum í 1.bekk sungu lög úr Ávaxtakörfunni ásamt öðrum bekk. Allt yngsta stigið var með sameiginlega sýningu á sal skólans. Vorleikar voru haldnir að vori.

1.bekk var boðið í Danspartý 19.apríl á Garðatorgi í tengslum við Barnamenningarhátíðina í Garðabæ. Danspartýið á Garðatorgi heppnaðist vel og þau fengu smjörþefin af ýmsum dönsum og fylgdu vel eftir leiðbeiningum og stóðu sig frábærlega.



Foreldrasamstarf

Haustfundur og lestrarþjálfunarnámskeið var haldið við upphaf skólagöngunnar. Þar var starf vetrarins kynnt og í beinu framhaldi var lestrarþjálfunarnámskeið þar sem umsjónarkennarar og sérkennarar fóru yfir áherslur í lestrarkennslu og lestrarþjálfun. Foreldrar fengu sendar glærur eftir námskeiðið með áherslupáttum.

Einu sinni í viku voru send vikufélagir á Mentor með fréttum og áherslum árgangans. Foreldrar aðstoðuðu nemendum við að útbúa veitingar fyrir hlaðborð á árshátíð skólans 31.mars. Foreldrasýning í árganginum var haldin 21.apríl og mættu foreldrar með sameiginlegar veitingar á hlaðborð. Horft var á upptöku frá Ávaxtakörfusýningunni og nemendum sungu lagið *Furðuverk* og ýmis verk voru til sýnis. Þar á meðal þemaverkefnið um Líkamann okkar.

Námsviðtöl voru tvisvar yfir árið, í október og í janúar. Einnig var foreldrum í 1.bekk boðið að koma í kynningarviðtal með nemandanum á skipulagsdegi í september. Vegna samtalanna í september þá buðum við foreldrum að velja á milli símaviðtals eða að mæta á svæðið í námsviðtölunum í október. Þó nokkrir mættu til okkar og sumir með nemendurnum með sér. Flestir kusu þó að fá símaviðtal.

Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk almennt vel, nemendum voru mis fljótir að aðlagast skólaumhverfinu og nýjum aðstæðum. Fyrirkomulag í upphafi skólaárs gafst vel, þ.e. nemendum og kennarar náðu að kynnast öllum árganginum og leggja drög að góðum samskiptum.

Forráðamenn voru almennt mjög ánægðir með lestrarþjálfunarnámskeiðið og vel var mætt á námskeiðið. Einnig voru þeir sáttir við áherslur skólans í lestrarkennslu og tóku virkan þátt í lestrarþjálfuninni. Snemmtæk íhlutun sérkennara var vel skipulögð og markviss. Kennarar eru ánægðir með kennsluhætti. Áhersla á vaxandi hugarfar og leiðsagnarmat hefur gefist vel og skilar árangri í vinnu nemenda. Verkefni sem tókust sérstaklega vel voru m.a: stafainnlögn með áherslu á fimíæfingar, verkefnið um líkamann, Osmo í stærðfræðihringekju og lokaverkefni í íslensku.

G – PALS reyndist vel í nemendahópnum og það er mikilvægt að vinna það í lotum. Það sem þarf að hafa hugfast er að nemendum með slaka færni þurfa jafnframt að sinna G-PALS æfingunni heima. Þetta var unnið tvisvar í viku og æfingunum er skipt í fjóra þætti. Teknir voru

tveir og tveir þættir í einni kennslustund. Aðra daga vikunnar er gott að nýta í orðaskrift úr orðum vikunnar í G-PALS.

Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Nemendur í 2. bekk voru 36 í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Sigríður Birgisdóttir og Sigurveig Birgisdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu árganginum voru: Björgvin Júníusson, Ragnar Arinbjarnarson, Samúel Ívar Árnason og Linda Thorlacius, íþróttir og sund, Ragnheiður Ólafsdóttir, tónmennt, Ingunn Elísabet Viktorsdóttir, textílmennt, Nada Borosak, myndmennt og Nanna Björk Bárðardóttir smíði. Stuðningsfulltrúar árgangsins voru Iwona Szurmiej og Eyleif Þ. Heimisdóttir. Sérkennari var Anna Thorlacius. Proskapjálfi var Matthildur Hrönn Matthíasdóttir. Námsráðgjafi var Salvör Kristjánsdóttir.

Markmið og helstu áherslur árgangsins

Aðaláhersla vetrarins var lögð á fjölbreytt og sjálfstæð vinnubrögð, unnið var eftir kennsluháttum „Vörður og vegvísir“ í íslensku og stærðfræði. Nemendur voru meðal annars þjálfaðir í að vinna saman tveir og tveir sem námsfélagar/spjallfélagar og studdu þannig hvor við annan. Markvisst var lögð áhersla á að nota tússtöflur bæði í innlögn og í leiðsagnarmati. Einnig var lögð áhersla á samvinnu í samfélags- og náttúrufræði.

Í lestrarkennslu var lögð áhersla á daglegan heimalestur og orðaskrift í lotum.

Mikið var unnið með félagsfærni og samskipti með aðferðum „Uppeldis til ábyrgðar“, KVAN og Vaxandi hugarfars/„Growth mindset“.

Kennsluhættir/skipulag kennslu

Íslenska og stærðfræði var kennd í hringekju samkvæmt aðferðinni „Vörður og vegvísir“, hugmyndfræði John Morris ásamt leiðsagnarmati. Í upphafi viku voru sérstakir innlagnartímar, í hvorri grein fyrir sig, þar sem markmið voru lögð inn og gerð sýnileg á námsvegg ásamt því að safna námsstöðum/hugmyndum nemenda á vegginn sem nýttust þeim í verkefnum vikunnar.

Áhersluþættir íslenskuhringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði og lestur og bókmenntir. Heimalestur var 5x í viku ásamt heimaverkefnum í orðaskrifarbók 3x í viku, í lotum yfir veturinn. Áhersluþættir stærðfræðihringekjunnar voru fjölbreytt verkefni tengd námsþáttum stærðfræðinnar, m.a. í gegnum leik, spil, þrautalausnir, ýmis forrit o.fl. Einnig var lögð áhersla á að nemendur ræddu mismunandi lausnaleyðir og skýrðu lausnaferli sitt fyrir öðrum, unnið var í anda leiðsagnarmats. Bæði í íslensku og stærðfræði var lögð áhersla á nám í gegnum hreyfingu.

Á vorönn var sameiginlegt lestrarátak á yngsta stigi sem lauk með uppskeruhátíð í hverjum árgangi fyrir sig.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum voru unnin fjölbreytt verkefni, bæði einstaklings- og hópverkefni. M.a. var unnið eftir aðferðum söguáferðar. Hvert viðfangsefni var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum.

Gert var hlé á kennslu í upplýsingatækni frá 16.janúar – 8.mars þar sem upp kom mygla í rými þar sem ipadar voru geymdir og ekki var til bekkjasett af fartölvum.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var fjölbreytt; sjálfsmat nemenda, leiðsagnarmat, umsagnir kennara og kannanir. Stöðluð lesfimiþróf frá Menntamálastofnun voru lögð fyrir þrisvar sinnum yfir skólaárið. Niðurstöðum námsmats var safnað í ferilmöppur sem nemendur fóru reglulega með heim, t.d. eftir hvern námsþátt í stærðfræði eða að loknu lesfimiþrófi. Jafnframt var vitnisburður og

matskvarðar afhentir við skólalok í júní. Stærðfræðikannanir voru í lok hvers kafla bókar, auk janúar- og maí könnunar. Námsaðstæður og kannanir voru aðlagðar fyrir þá sem það þurftu. Lykilhæfni var metin í Mentor fyrir námsviðtöl í október og febrúar. Hæfniviðmið voru metin í Mentor í október, janúar og við lok skólaárs.

Þróunarstarf/nýbreytni

Kennarar voru búnir að fara á námskeiðið Verkferakistan hjá KVAN og nýttu sér það í kennslunni. Unnið var markvist með félagsfærni, vináttuþjálfun, bekkjaranda, samvinnu, menningu, skólabrag, leiðtogavinnu, bekkjarstjórnun og hópefli og er markmiðið að vinna að forvörnum gegn einelti og annarri neikvæðri hegðun.

Umsjónarkennarar unnu áfram að þróunarverkefni í stærðfræði sem ber heitið „Stærðfræði úti og inni - framsækni kennsluhættir. Markmið verkefnisins er að efla fjölbreytni í kennsluháttum í stærðfræði, m.a. í gegnum útikennslu, hreyfingu og verkleg verkefni. Setti þetta verkefni svip sinn á stærðfræðikennsluna.

Útikennsla/umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var í ýmsar ferðir um Álfanes, m.a. fjöruferð, fuglaskoðunarferð og stuttar ferðir í nágrenni skólans. Fyrir jólin var farið í heimsókn að Bessastöðum þar sem jólaljósir voru tendruð undir stjórn forseta Íslands.

Aðaláherslan var alltaf að njóta þess að vera úti og vera hluti af nemendahópnum.

Útikennsludagar á vordögum gengu mjög vel. 24.maí var áætlað að fara í vorferð á Þingvelli en vegna veðurs varð að aflýsa ferðinni á síðustu stundu. Farið var í blíðskapaveðri föstudaginn 2.júní og fengu nemendur leiðsögn um þjóðgarðinn.

Lífsleikni

Unnið var eftir hugmyndafræði „Uppeldi til ábyrgðar“, Vaxandi hugarfars/„Growth mindset“, vináttuverkefni Barnaheilla (Blær bangsi) og Verkferakistu KVAN. Gerður var bekkjarsáttmáli í upphafi skólaárs og aðferðir uppbyggingarstefnunnar kenndar og nýttar til að leysa ágreiningsmál. Bekkjarfundir voru haldnir vikulega og ýmis verkefni unnin, þ.á.m. kennslustundir úr Verkferakistu KVAN.

Í tengslum við dag eineltis 8.nóvember var lesin sagan: Má ég vera memm og handbók fyrir ofurhetjur. Eineltishringur Garðabæjar var kynntur fyrir nemendum sýnd voru stutt myndbönd um vináttu, samvinnu og einelti og umræður í lokin um birtingaform eineltis.

Brúðuleiksýningin „Krakkarnir í hverfinu“ var sýnd á vegum „Blátt áfram“ 22.mars og í framhaldi af því voru umræður um ofbeldi í samvinnu við námsráðgjafa.

Lokaverkefni í íslensku

Að vori unnu nemendur lokaverkefni í íslensku, bjuggu til ævintýri og notuðu til þess söguþrátt, persónulýsingu og alla þá þætti sem lögð var áhersla á í íslensku í 2.bekk.

Skemmtanir og félagslíf

Haldið var upp á Hrekkjavökuna 31. október. 1. og 2.bekkur voru með sameiginlega stöðvavinnu þar sem boðið var upp á fjórar stöðvar og gátu nemendur labbað á milli stöðvanna og skemmt sér. Jólaföndur var í desember ásamt jólaskemmtun/litlu jolum. Óskudagur var haldinn hátíðlegur í íþróttahúsinu eins og venjan er. Leikfangadagur var síðasta föstudag hvers mánaðar. 2.mars var 1. og 2. bekk boðið á tónleikana **Ferðafljóð** hjá Tónlistaskóla Garðabæjar. Árhátíð var haldin 31. mars og nemendur í 1. og 2.bekk sýndu Ávaxtakörfuna og nemendur í 3. og 4.bekk voru með söngvakeppni og sungu valin lög. Skólalóðin var hreinsuð 17. maí hreinsuð.

Foreldrasamstarf

Haustfundur með foreldrum var haldinn strax eftir skólasetningu. Foreldrum var boðið á sýningu barnanna á jólasveinavísu Jóhannesar úr Kötlum 9. desember og síðan í heimsókn og kaffi inn í skólastofur barnanna í framhaldi af því.

Einu sinni í viku voru vikupistlar með fréttum og áherslum árgangsins settir inn á Mentor. Upplýsingapóstur var sendur þess á milli ef þörf var á. Með jöfnu millibili fengu foreldrar sent yfirlit úr mentor.is yfir stundvísi, heimalestur og orðaskrift.

Foreldrar aðstoðuðu nemendur við að útbúa veitingar á hlaðborð á árshátíð.

Mat á starfi vetrarins

Mjög góð samvinna var milli heimilis og skóla varðandi lestrarþjálfun og var heimalestri almennt mjög vel sinnt. Markviss notkun námsveggja gekk mjög vel og studdu þeir vel við nám nemenda, ítarleg innlögn hjálpaði nemendum í vinnu sinni og gerði þá ábyrgari í náminu. Það sem gekk sérstaklega vel var m.a. vinnubók í námsefninu Komdu og skoðuðu land og þjóð, lokaverkefni í íslensku og hin ýmsu verkefni í lífsleikni. Eins þótti okkur nemendur sýna miklar framfarir í þeim námsþáttum sem við kenndum á skólaárinu.

Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Nemendur í 3. bekk voru 40 í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Brynhildur Svala Snorradóttir og Guðfinna Dröfn Aradóttir. Aðrir kennarar sem kenndu árganginum voru: Björgvin Júníusson, Ragnar Elvar Arinbjarnarson, Samúel Ívar Árnason og Linda Thorlacius, íþróttir og sund, Ragnheiður Ólafsdóttir tónmennt, Ingunn Elísabet Víktorsdóttir textílmenn, Nada Borosak, myndmennt, Nanna Björk Bárðardóttir smíði. Stuðningsfulltrúi árgangsins fyrir áramót var: Sigrún Halldóra Andrésdóttir og stuðningsfulltrúar árgangsins eftir áramót voru Eyleif Þóra Heimisdóttir og Srdan Stojanovic. Þroskaþjálfari var Matthildur Hrönn Matthíasdóttir. Sérkennari var Anna Thorlacius.

Markmið og helstu áherslur árgangsins:

Aðaláhersla vetrarins var lögð á fjölbreytt og sjálfstæð vinnubrögð, unnið var eftir kennsluháttum *Vörður og vegvísir* í íslensku og stærðfræði. Helstu áherslur í íslensku voru lestur, lesskilningur og ritun auk málfræði. Einnig voru nemendur þjálfaðir í að vinna saman tveir og tveir, sem námsfélagar/spjallfélagar og studdu þannig hvor við annan. Í öllum námsgreinum var lögð áhersla á samvinnu og sjálfsmat nemenda á vinnu sinni.

Í lestrarkennslu var lögð áhersla á daglegan heimalestur ásamt heimaverkefnum í orðaskrifarbók sem tengdust áherslum hverju sinni. Einnig var lögð áhersla á að nemendur lærðu gagnvirkan lestur sem notaður var bæði í skóla og í heimalestri.

Mikið var unnið með félagsfærni og samskipti með aðferðum *Uppeldis til ábyrgðar*, *KVAN* og *Vaxandi hugarfars*/Growth mindset að leiðarljósi. Áhersla var lögð á lýðræði þ.e.a.s. að nemendur hefðu eitthvað um sín mál að segja. Einnig var lögð áhersla á að nemendur lærðu að leysa vandamál sjálfir.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Íslenska og stærðfræði var kennd í hringekju samkvæmt aðferðinni „Vörður og vegvísir“, hugmyndfræði John Morris ásamt leiðsagnarmati. Í upphafi viku voru sérstakir innlagnartímar, í hvorri grein fyrir sig, þar sem markmið voru lögð inn og gerð sýnileg á námsvegg ásamt því að safna námsstoðum/hugmyndum nemenda á vegginn sem nýttust þeim í verkefnum vikunnar.

Áherslupættir íslenskuhringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði, og lestur, lesskilningur og bókmenntir. Heimalestur var 5x í viku ásamt orðaskrift og gagnvirkum lestri í lotum yfir veturinn. Áherslupættir stærðfræðihringekjunnar voru fjölbreytt verkefni tengd námsþáttum stærðfræðinnar, m.a. í gegnum leik, spil, þrautalausnir, ýmis forrit o.fl. Einnig var lögð áhersla á að nemendur ræddu mismunandi lausnaleyðir og skýrðu lausnaferli sitt fyrir öðrum, unnið var í anda leiðsagnarmats. Bæði í íslensku og stærðfræði var lögð áhersla á nám í gegnum hreyfingu.

Á vorönn var sameiginlegt lestrarátak á yngsta stigi sem lauk með uppskeruhátíð í hverjum árgangi fyrir sig.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum voru unnin fjölbreytt verkefni, bæði einstaklings- og hópverkefni. M.a. var unnið eftir aðferðum söguaðferðar. Hvert viðfangsefni var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var fjölbreytt, sjálfsmat nemenda, kennaramat, umsagnir kennara og kannanir. Logos skimun var lögð fyrir allan árganginn. Unnið var úr henni með þeim hætti að þeir nemendur sem voru nálægt viðmiðum og undir þeim fengu sérstaka íhlutun og voru endurskimaðir að henni lokinni. Stöðluð lesfímipróf frá Menntamálastofnun voru lögð fyrir þrisvar sinum yfir skólaárið og Lesskilningsprófið Orðarún var lagt fyrir tvisvar sinnum.

Stærðfræðikannanir voru lagðar fyrir eftir lok hvers kafla, auk miðsvetrar- og vorannarmats. Niðurstöðum námsmats var safnað í ferilmöppur sem nemendur fóru reglulega með heim t.d. eftir hvern námsþátt í stærðfræði eða að loknu lesfímiprófi. Leiðsagnarmat var notað markvisst til að leiðbeina nemendum um hvernig þeir gátu náð settum markmiðum. Lykilhæfni var metin í Mentor fyrir námsviðtöl í október og febrúar. Hæfniviðmið voru metin í Mentor í október, janúar og við lok skólaárs. Jafnframt var vitnisburður sendur heim við skólalok í júní. Námsaðstæður og kannanir voru aðlagðar fyrir þá sem það þurftu.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Nám í gegnum hreyfingu var fest enn betur í sessi. Unnið var markvisst með Verkfærakistu KVAN. Þar var unnið með félagsfærni, vináttuþjálfun, bekkjaranda, samvinnu, menningu, skólabrag, leiðtogavinnu, bekkjarstjórnun og hópefli og með því unnið að forvörnum gegn einelti og annarri neikvæðri hegðun.

Haldið var námskeið fyrir foreldra þar sem kenndar voru aðferðir við gagnvirkan lestur sem unnið var með markvisst í skóla og heima.

Útikennsla/umhverfisfræðsla/vettvangsferðir



Farið var í ýmsar ferðir um Álftanes, m.a. fjöruferð, fuglaskoðunarferð og stuttar göngu- og hjólaferðir í nágrenni skólans. Nær allan veturinn var útitími einu sinni í viku og ýmis verkefni unnin sem tengdust námsþáttum vetrarins, s.s. í íslensku, stærðfræði, samfélagsfræði og náttúrufræði. Aðaláherslan var alltaf að njóta þess að vera úti og vera hluti af nemendahópnum.

Útikennsludagurinn *Lesið í Nesið* var að hausti og var þá farið í fjöruferð með 1. bekk. Nemendum var blandað í hóp þar sem þeir unnu fjölbreytt verkefni tengd fuglum.

Farið var á Landnámssýninguna 874+/-2 í tengslum við námsefnið *Komdu og skoðuðu landnámið*. Gönguferðir voru farnar um Álftanesið, s.s. að bera út stjörnur á „Kærleiksdaginn“ í hvert hús á Álftanesi.

Á Margæsadaginn var farið í gönguferð þar sem fylgst var með margæsinni.

Farið var í vorferð á Náttúrustofu Kópavogs þar sem nemendur fengu fræðslu um fugla á Íslandi. Að því loknu var farið í Heiðmörk þar sem nemendur nutu sín í náttúrunni.

Í tengslum við Barnamenningarhátíð í apríl var nemendum boðið í Fígúrusmiðju á Garðatorgi í Garðabæ. Nemendur bjuggu til furðudýr/figúrur úr fjölbreyttum og verðlausum efnivið.

Lífsleikni

Unnið var eftir hugmyndafræði *Uppeldi til ábyrgðar*, *Vaxandi hugarfars/Growth mindset*, *vináttuverkefni Barnaheilla* (Blær bangsi) og *Verkfærakistu KVAN*. Gerður var bekkjarsáttmáli í upphafi skólaárs og aðferðir uppbyggingarstefnunnar kenndar og nýttar til að leysa ágreiningsmál. Bekkjafundir voru haldnir vikulega og ýmis verkefni unnin, þ.á.m. kennslustundir úr Verkfærakistu KVAN.

Sýnd var myndin Leyndarmálið – segjum nei, segjum frá! frá Blátt áfram. Í framhaldinu voru umræður um kynferðislegt ofbeldi í samvinnu við forvarnarfulltrúa skólans.

Matthildur þroskaþjálfari vann með fámenna hópa í vináttufærni yfir skólaárið.

Skemmtanir og félagslíf

Lesið í nesið þar sem farið var í fjöruferð með 1. bekk. Sameiginlegt jólaföndur var á yngsta stigi í desember. Kærleikar, þar sem unnið var með þörfina „áhrif“ og jólaskemmtun. Öskudagur var haldinn hátíðlegur í íþróttahúsinu eins og venjan er. Leikfangadagur var síðasta föstudag hvers mánaðar. Í tengslum við þemaverkefnið *Komdu og skoðuðu himingeiminn* kom Sævar Helgi Bragason í heimsókn til okkar þar sem hann flutti lifandi kynningu og fræðslu um sólkerfið. Árhátíð nemenda var haldin í apríl á sal skólans. Nemendur í 3. og 4. bekk voru með söngvakeppni á sal þar sem bekkirnir fluttu vinsæl dægurlög. Á unglitadaginn unnu nemendur með vinabekk sínum, 8. bekk og að þessu sinni var unnið með þarfirnar. Nemendur fengu boð á tónleika í Tónlistarskóla Garðabæjar á vordögum.

Foreldrasamstarf

Haustfundur með foreldrum var haldinn í beinu framhaldi af skólasetningu þar sem starf vetrarins var kynnt ásamt því að kynna þarfahringinn. Að hausti var lesskilningsnámskeið fyrir foreldra þar sem farið var yfir hvernig hægt er að efla lesskilning nemenda samhliða heimalestri og þeim kenndur gagnvirkur lestur. Lestrarfræðingurinn Auður Björgvinsdóttir og Anna Thorlacius sérkennari stóðu fyrir námskeiðinu. Tvisvar yfir skólaárið var foreldrum boðið í morgunheimsókn þar sem nemendur kynntu og sýndu verkefni vetrarins.

Einu sinni í viku voru birtir vikupistlar í Mentor með fréttum og áherslum árgangsins.

Hefðbundin námsviðtöl voru tvisvar yfir skólaárið.



Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk almennt vel og nemendur voru almennt fljótir að aðlagast auknum námskröfum. Námsárangur nemenda í lestri var með ágætum og var mjög góð samvinna milli heimilis og skóla varðandi lestrarþjálfun. Almenn ánægja var með lesskilningsnámskeið að hausti.

Það sem gekk sérstaklega vel var meðal annars: lokaverkefni í íslensku og heildstæðu móðurmálsverkefni *Gula sendibréfið* og *Sjóræningjarnir í næsta húsi*. Morgunheimsóknir foreldra heppnuðust mjög vel og komu foreldrar allra barna í bæði skiptin.

Það gafst mjög vel að hafa hálfan bekk í upplýsingamennt á móti bókasafnskennara enda bekkirnir kröfuharðir. Þetta fyrirkomulag var frá hausti og út janúar.

Námshóparnir báðir eru mjög þungir og hafði mikil áhrif að skipt var um stuðningsfulltrúa á miðjum vetri og dregið úr stuðningi. Það setti skorður í vinnu með ákveðnum nemendahópi að ekki var aðgengi að litlu rými sem við höfðum árin þar á undan. Mikilvægt er fyrir þessa nemendur að hafa möguleika á að vinna í minna og fámennara rými.

Samstarf við þroskaþjálfva var mjög gott og var þroskaþjálfvi mikill stuðningur við að finna lausnir og úrræði varðandi ákveðna nemendur ásamt því að vinna mikilvægt starf með nemendum.

Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Í upphafi skólaárs voru nemendur í 4. bekk 36 talsins. Árganginum var í skipt í tvo bekki og voru 19 nemendur í öðrum bekknum en 17 í hinum. Um áramót fækkaði um einn nemanda í árganginum. Kennnt var í stofum 107 og 108. Umsjónarkennarar voru Katrín Sæland Einarsdóttir og Sandra Mjöll Andrésdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu árganginum voru: Björgvin Júníusson, Ragnar Elvar Arinbjarnarson, Samúel Ívar Árnason og Linda Thorlacius, íþróttir og sund, Ragnheiður Ólafsdóttir tónmennt, Ingunn Elísabet Viktorsdóttir textílmennnt, Nada Borosak, myndmennt, Nanna Björk Bárðardóttir smíði. Stuðningsfulltrúar árgangsins voru: Katrín Jónína Gunnarsdóttir, Guðbjörn Harðarson og Akayo Sigurður Alleyne. Þroskaþjálfvi var Una Birna Bjarnadóttir. Sérkennari var Anna Thorlacius.

Markmið og helstu áherslur árgangsins:

Aðaláhersla vetrarins var lögð á fjölbreytt og sjálfstæð vinnubrögð, unnið var eftir kennsluháttum *Vörður og vegvísir* í íslensku og stærðfræði. Helstu áherslur í íslensku voru lestur, lesskilningur og ritun auk málfræði. Einnig voru nemendur þjálfaðir í að vinna saman tveir og tveir, sem námsfélagar/spjallfélagar og studdu þannig hvor við annan. Í öllum námsgreinum var lögð áhersla á leiðsagnarmat, samvinnu og sjálfsmat nemenda á vinnu sinni.

Í lestrarkennslu var lögð áhersla á daglegan heimalestur ásamt heimaverkefnum í orðaskriftarbók sem tengdust áherslum hverju sinni. Einnig var lögð áhersla á lestrarþjálfun og lesskilning í gegnum gagnvirkann lestur.

Mikið var unnið með félagsfærni og samskipti með aðferðum *Uppeldis til ábyrgðar*, *KVAN* og *Vaxandi hugarfars*/Growth mindset að leiðarljósi. Áhersla var lögð á lýðræði þ.e.a.s. að nemendur hefðu eitthvað um sín mál að segja. Einnig var lögð áhersla á að nemendur lærðu að leysa vandamál sjálfir.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Íslenska og stærðfræði var kennd í hringekju samkvæmt aðferðinni „Vörður og vegvísir“, hugmyndfræði John Morris ásamt leiðsagnarmati. Í upphafi viku voru sérstakir innlagnartímar, í hvorri grein fyrir sig, þar sem markmið voru lögð inn og gerð sýnileg á námsvegg ásamt því að safna námsstoðum/hugmyndum nemenda á vegginn sem nýttust þeim í verkefnum vikunnar. Áhersluþættir íslenskuhringekjunnar voru: Talað mál og hlustun, ritun, málfræði, og lestur, lesskilningur og bókmenntir. Heimalestur var 5x í viku ásamt orðaskrift og gagnvirkum lestri í lotum yfir veturinn. Áhersluþættir stærðfræðihringekjunnar voru fjölbreytt verkefni tengd námsþáttum stærðfræðinnar, m.a. í gegnum leik, spil, þrautalausnir, ýmis forrit o.fl. Einnig var lögð áhersla á að nemendur ræddu mismunandi lausnaleyðir og skýrðu lausnaferli sitt fyrir öðrum, unnið var í anda leiðsagnarmats. Á vorönn var sameiginlegt lestrarátak á yngsta stigi sem lauk með uppskeruhátíð í hverjum árgangi fyrir sig.

Í samfélags- og náttúrufræðigreinum voru unnin fjölbreytt verkefni, bæði einstaklings- og hópverkefni. Hvert viðfangsefni var kennt í lotum og samþætt öðrum námsgreinum.

Enska: Áhersla lögð á hlustun, ritun og að geta tjáð sig með einföldum orðasamböndum.
Námsmat: Þátttaka í kennslustundum og próf í lok skólaárs.

Upplýsingatækni: Áhersla var lögð á fingrafimi, að geta unnið í word og nýtt sér möguleika sem það forrit hefur uppá að bjóða, m.a. að vinna með texta, með mismunandi letur, kunna að setja inn myndir o.fl. sem nýtist við t.d. gerð ritgerða. Nemendur unnu lokaverkefni sitt (íslenska, samfélagsfræði og upplýsingatækni) að hluta til í Google classroom. Einnig ræddum við um netnotkun og hættunar sem þar leynast. Námsmat: Umræður og þátttaka í kennslustundum.

Námsmat/námsaðlögun

Námsmat var fjölbreytt, sjálfsmat nemenda, kennaramat, umsagnir kennara og kannanir. Stöðluð lesfímipróf frá Menntamálastofnun voru lögð fyrir þrisvar sinnum yfir skólaárið og lesskilningsprófið Orðarún var lagt fyrir tvisvar sinnum. Stærðfræðikannanir voru lagðar fyrir eftir lok hvers kafla, auk miðsvetrar- og vorannarmats. Niðurstöðum námsmats var safnað í ferilmöppur sem nemendur fóru reglulega með heim t.d. eftir hvern námsþátt í stærðfræði eða að loknu lesfímiprófi. Leiðsagnarmat var notað markvisst til að leiðbeina nemendum um hvernig þeir gátu náð settum markmiðum. Lykilhæfni var metin í Mentor fyrir námsviðtöl í október og febrúar. Þau voru einnig metin að vori. Hæfniviðmið voru metin í Mentor í október, janúar og við lok skólaárs. Jafnframt var vitnisburður sendur heim við skólalok í júní. Námsaðstæður og kannanir voru aðlagðar fyrir þá sem það þurftu.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Í upphafi skólaárs var byrjað á þróunarverkefninu “Valfrelsi” sem hafði verið kynnt til sögunnar á vordögum síðasta skólaárs. Fyrir lá könnun um óskir nemenda um viðfangsefni. Valfrelsi var í boði 1x í viku í fjögur skipti. Að því búnu völdu nemendur upp á nýtt. Í hópnum blönduðust allir árgangar yngsta stigs saman.

Unnið var markvisst með Verkfærakistu KVAN. Þar var unnið með félagsfærni, vináttuþjálfun, bekkjaranda, samvinnu, menningu, skólabrag, leiðtogavinnu, bekkjarstjórnun og hópefli og með því unnið að forvörnum gegn einelti og annarri neikvæðri hegðun.

Rifjaðir voru upp með nemendum og foreldrum kennsluhættir “gagnvirks lesturs” og unnið með hann í lotum yfir skólaárið.

Útikennsla/umhverfisfræðsla/vettvangsferðir

Farið var í ýmsar ferðir um Álftanes, m.a. fjöruferð, fuglaskoðunarferð og stuttar göngu- og hjólaferðir í nágrenni skólans. Aðaláherslan var alltaf að njóta þess að vera úti á náttúrunni og samvera.

Útikennsludagurinn *Lesið í Nesíð* var að hausti og fór árgangurinn í gönguferð út að jörðinni Jörfa og skoðuðu stríðsminjar frá seinni heimsstyrjöldinni.

Farið var í heimsókn á Bessastaði þar sem Guðni Th. Jóhannesson forseti Íslands tók á móti hópnum og fræddi um sögu Bessastaða. Eftir þá fræðslu fóru starfsmenn Bessastaða með smærri hópa í skoðunarferð um Bessastaði og fræddu m.a. um fornminjar sem þar er að finna. Eftir heimsóknina fóru nemendur í gönguferð að „Skansinum“

Á Margæsadaginn var var ritað og rætt um margæsina. Nemendur gerðu vinnublað um ferðalag hennar og viðkomu á Álftanesi.

Nemendum var boðið í smíðju í Hönnunarsafni Íslands. Þar hönnuðu og bjuggu til úr verðlausu efni líkan af húsakynnum.



Lífsleikni: Unnið var með bekkjarsáttmála, mitt og þitt hlutverk og unnið að því að skapa góðan bekkjaranda. Unnið með einelti og rifjaður upp eineltishringur Garðabæjar. Unnið var að því að



styrkja nemendur og efla sjálfstraust þeirra í daglegu lífi.

Skemmtanir og félagslíf

Tekið var markvisst þátt í Hrekkjavökunni þetta árið. Þriðji og fjórði bekkur skemmtu sér saman uppáklædd í búninga. Boðið var upp á bíómynd, fönður, andlitsmálningu o.fl.

Samkvæmt venju sýndu nemendur 4. bekkja helgileikinn „Jólaguðspjallið“ í sal skólans. Nemendur sýndu tvisvar sinnum. Í fyrra skiptið var

sýning fyrir foreldra og í það seinna fyrir nemendur yngsta stigs.

Nemendur á yngsta stigi fóru saman í bíó og sáu myndina um „Stígvéla köttinn“

Öskudagur var haldinn hátíðlegur í íþróttahúsinu eins og venjan er. Kötturinn“ sleginn úr tunnunni og foreldrafélagið var með öskudagsskemmtun seinna um daginn.

Árshátíðir nemenda voru haldnar samkvæmt venju og var þemað Eurovision. Þriðji og fjórði bekkur voru saman með atriði á sal sem þau sýndu fyrir yngri nemendur.

„Litla upplestrarkeppnin“ var haldin í 31. sinn og tóku allir nemendur 4. bekkja þátt í henni. Boðið var upp á fjölbreytta dagskrá ásamt tónlistarflutningi nemenda úr árganginum.

Tónlistarskóli Garðabæjar bauð nemendum að sjá styttri útgáfu af “Töfraflautu” Mozart í flutningi söngdeildar Tónlistarskólans.

Vorferðin var farin á Árbæjarsafnið þar sem nemendur sáu sýningu um „Neyslu“ íslendinga í tímans rás. Einnig var fræðst um og skoðaður gamli Árbærinn og forláta járnbrautarlest. Að lokinni heimsókn í safnið var haldið í „Furulund“ í Heiðmörk. Þar var leikið úti í náttúrunni og grillaðar pylsur til hádegisverðar.

Foreldrasamstarf.

Haustrfundur með foreldrum var haldinn í beinu framhaldi af skólasetningu þar sem námsefni og starf vetrarins var kynnt. Á þeim fundi buðu foreldrar sig fram í hlutverk bekkjarfulltrúa.

Þrisvar yfir skólaárið var foreldrum boðið í morgunheimsókn. Þeir komu og sáu uppfærslu nemenda á helgileiknum. Haldið var “Pálínuboð” þegar nemendur kynntu þemaverkefni um Álfтанesið. Í því boði tóku foreldrar og nemendur saman þátt í “Kahoot” spurningakeppni en spurningarnar höfðu nemendur búið sjálfir til. Á vordögum fór fram “Litla upplestrarkeppnin” og foreldrum boðið að koma. Þar fluttu nemendur metnaðarfulla dagskrá í tali og tónum.

Í tengslum við þemaverkefnið um sögu Álfтанess fengum við skemmtileg innlegg frá foreldrum og ættingjum nemenda.

Einu sinni í viku voru birtir vikupistlar í Mentor með fréttum og áherslum árgangsins.

Hefðbundin námsviðtöl voru tvisvar yfir skólaárið.

Mat á starfi vetrarins

Starfið og samstarfið gekk almennt vel og nemendur voru almennt fljótir að aðlagast auknum námskröfum. Námsárangur nemenda í lestri var með ágætum og var góð samvinna milli heimilis og skóla varðandi lestrarþjálfun.

Heimsóknir foreldra á viðburði hjá nemendum heppnuðust vel og mæting góð.

Það gafst mjög vel að hafa hálfan bekk í upplýsingamennt á móti bókasafnskennara þá gafst betri tími til þess að sinna hverjum og einum. Þetta fyrirkomulag var frá hausti og út janúar.

“Valfrelsið” kom inn í starfið sem ferskur vindur, skemmtilegt bæði fyrir nemendur og starfsfólk. Skemmtilegt uppbrot sem kemur til móts við óskir nemenda og hristir árgangana saman.

Það sem helst var erfitt á skólaárinu voru hegðunarvandamál og samskipti á milli bekkjanna. Minna var um samvinnu og nemendur í árganginum fjarlægðust hvor annan v/þess að fáir en ákveðnir aðilar áttu erfitt með að vera saman.

Miðstig

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Nemendur í 5. bekk voru 25 talsins í byrjun skólaárs en enduðu 24. Ákveðið var að hafa hópinn sem einn með 2 umsjónarkennurum Umsjónarkennarar voru Guðrún Ólafía Þorleifsdóttir og Sigríður Sif Grímsdóttir. Sérkennari í stærðfræði var Guðrún Anna Kjatansdóttir, þroskaþjálfari/sérkennari var Una Birna Bjarnadóttir og stuðningsfulltrúar voru 2 í byrjun eða Eyleif Þóra Heimirsdóttir sem kom að hópnum í íslenskukennslu fram í okt. og Sindri Snær sem fylgdi hópnum allan veturinn.

Aðrir kennarar sem komu að árganginum voru Ingunn Elísabet Viktorsdóttir textíll, Nanna Bárðardóttir smíði, Nada Borosak myndlist, Ragnheiður Ólafsdóttir tónmennt (en leyst af vegna veikinda meirihluta vetrarnis af fyrst, umsjónarkennurum og svo síðar Bjarna Degi. Íþrótt- og sundkennsla var í höndum Lindu B. Thorlaciusar, Ragnars Arinbjarnasonar og Björgvins Júníussonar. Fjölgreinar kenndu, Ragnar, Linda og Ingunn Elísabet.

Stærðfræði: Kennsluhættir í stærðfræði byggðu á leiðsagnarnámi þar sem áhersla var á samræður og spurningar í byrjun kennslustunda með spjallfélagaumræðum. Settur var upp námsveggur til að styðjast við. Nemendur fengu dæmablöð, í byrjun völdu nemendur dæmablöð af þremur þyngdarstigum frá 1 chili upp í 3 chili en markmiðið var að mæta betur námslegum þörfum nemenda og efla vaxandi hugarfar. Fljótlega eftir áramót breyttis viðhorf nemenda nokkuð og urðum við að breyta að allir fengu það sama.

Námsmat: Leiðsagnarnám, brottfaraspjöld, upprifjun, og lokapróf.

Námsbækur: Dæmablöð sem unnin voru upp úr og dæmi sem voru í heimanám voru öll úr Stíku 1a og Stíku 1b bæði nemendabókum og æfingaheftum. Dæmablöðin settu nemendur í plastmöppurnar sínar og leystu dæmin á þeim eða í reiknisbækurnar sínar.

Íslenska:

Í íslensku var mikið unnið með áherslu á verkefni tengd lestri og lesskilngi í ólíkum myndum, unnið var með málfræði, stafsetningu og ritun tengd kennsluháttum rætt til ritunar.

Námsmat: Nemendur voru metnir með allskyns verkefnum sem tengdust yfirferð hverju sinni. Stuttar kannanir voru lagðar fyrir nemendur og valin verkefni metin.

Námsbækur: Orðspor 1, Fyrsti smellur, Benjamín Dúfa, Strákurinn í kjólnum, ýmsar sásögur, Varúð-Hér býr vampíra og ýmis valin aukaefni.

Enska: Fylgdum vel kennsluáætlun með nýja efninu Yes we can sem er bæði lesbók og vinnubók. Nýttum einnig vefinn sem fylgir. Enduðum flesta tíma á munnlegum æfingum úr orðaforða úr köflunum sem verið var að vinna með hverju sinni.

Námsmat: Nemendur unnu námsmatssíður aftast í hverjum kafla sem upprifjun fyrir loka mat hvers kafla. Loka mat hvers kafla var kaflapróf sem reyndi á þá námsþætti sem tekið var fyrir í hverjum kafla. Einnig var tekið námsmat af hlustunarskilning og þýðingu af heilum texta.

Námsefni: Yes we can kafli 1 – 4, Hickory, Dikory og Dock og fleiri slíkum smáheftum.

Lífsleikni: Unnið var með uppeldi til ábyrgðar þar sem farið var í þarfir, gerður sáttmáli og hlutverk skilgreind. Lífsleiknitímar voru einnig nýttir í að fara yfir það sem þurfti að bæta í hegðun og líðan.

Námsefni: Mappa með uppeldi til ábyrgðar.

Náttúrufræði:

Námsefni: **Náttúrulega.**

Búsvæði lífvera, manngert og náttúrulegt nærumhverfi, – vettvangsferðir og athugasemdir skráðar í feltbók. Umræður, skoðun í víðsjá, myndbönd, skrifleg og rafræn verkefni.

Mannlíkaminn – helstu líffærakerfi líkamans. Umræður, líkön, skoðun og virkni á eigin líkama, verkefni og myndbönd.

Tækni og nýsköpun – einfaldar vélar, tæki í þágu vísinda og nýsköpunarferli. Vettvangsferð (einfaldar vélar) á skólalóð, hópvinna.

Skin og skúrir – hafstraumar, lofthjúpur, hvolf, gróðurhúsaáhrifin, loftslagsbreytingar og veður. Myndbönd, verkefni og veðurathugun skráð í veðurkort. (Þennan hluta náðum við ekki að klára og stenfum á að ljúka honum í haust.)

Unnið var með námsefnið eftir þeim leiðbeinigum sem fylgdu og reyndist það ferli mjög gott. Verkefnin voru fjölbreytt og námsmatið einstaklega vandað. Við lögðum áherslu á nemendur lærðu inn á að vinna með námsefnið í tölvu og allt námsmat var lagt fyrir með öllum þeim gögnum sem nemedum datt í hug (nema með aðstoð kennara eða samnemanda).

Samfélagsfræði:

Unnin var bókin um Leif heppna en hún var lesin og rædd ásamt því að tekin var fyrir atburðarrás kristintökunar og að lokum sett upp leikrit sem var sýnt forráðarmönnum.

Í landafræði var unnið með námsefnið Ísland – Hér búum við. Lesbókin var lesin í skólanum og nemendur unnu valin verkefni úr vinnubók. Endað var á hópavinnu þar sem hver hópur fékk úthlutaðan landshluta og vann hópurnir hugarkort og texta um landshlutann. Lokaafurðin var hópverkefni þars sem nemendur unnu hvert með sinn landshluta og kynntu svo afraksturinn.

Námsefni: Ísland, Hér búum við og Leifur heppni.

Námsmat: Metin lykilkærni í tímum, verkefnavinna, lokaverkefni og ástundun í hópavinnu.

Smiðja: Kennarar 5. bekkjar ásamt Guðbjörgu á bókasafninu og Unu settu upp litla hringekju á föstudagum þar sem 1 hópur fór 5 sinnum á bóksafn í 40 mín. 1 hópur var í leiklist hjá kennara í 40 mín. 1 hópur fór í matreiðslu í 60 mín. Hóparnir 2 voru sameinaðir í 20 mín og þá í heimsspeki og ýmsum leikjum.

Valfrelsi: Nemendur miðstigs voru í valfresli þar sem kennarar buðu upp á ólík viðfagnefni fyrir nemendur að velja í 60 mín á mánudögum.

Ferðir, kynning og fyrirlestrar:

Skemmtanir og félagslíf

September: Heimsókn og fyrirlestur frá Tourette samtökunum

September: Heimsókn í Árbæjarsafn.

September: Gróðursetning í Heiðmörk.

Október: Heimsókn á Ljósmyndasýningu á Grófar húsinu í miðbæ Reykjavíkur.

Nóvember: Kærleikar, vinahittingur og gengið í hús með falleg skilaboð.

Desember: Jólábíó.

Janúar: Heimsókna á Landnámsýningun 874

Febrúar: Heimsókn á nýja sýningu á Garðatorgi um landnám Garðabæjar.

Mars: Jasstónleikar í Tónlistarskóla Garðabæjar.

Apríl: Ritsmiðja í Bókasafni Garðabæjar, Gunnar Helgason.

Mái: Þemavika miðstigs með áherslu á vatn sem endaði með opnu húsi og sýningu.

Mái: heimsókn í Ásmundasafnið og gögnuferð í Laugardalinn þar sem skoðaðar voru gömlu þvottalaugarnar ásamt Grasagarðinum.

Júní: Vorferð í Þekkingasetur Suðurnesja.

Mat á starfi vetrarins

Nemendur fengu 2 nýja umjónarkennar eftir erfið ár þar á undan og strax kom í ljós að mikla vinnu þyrfti að setja í að efla félagsleg samskipti og vinnubrögð. Einnig upplifðu kennarar að hópurnir þyrfti stífan ramma og hefur reynt mikið á reglufestu. Einnig upplifðu kennara að námslega þyrfti þessi árgangur mikla aðstoð og voru þeir þó nokkuð á eftir námslega og ekki enn í lok annar náð að ljúka því sem ætlast er til af 5. bekk. Sökum þessa alls var lögð mikil áhersla á mannskap í byrjun vetrar og fengum við gott rými til að vinna með þá einstaklinga sem sérstaka aðhlyningu þurftu. Eftir áramót var einn stuðningsfulltrúi tekin af hópnum og í mars misstu við þá góðu aðstöðu sem við höfðum sökum myglu sem upp kom og reyndist þá mun erfiðar að halda í það ferli sam hafði áunnist.

Eftir veturinn er upplifun kennara að framfarir hafi orðið í samskiptum nemenda og hafa myndast ný vinabönd. Einnig er upplifun kennara að nemendum hafi farið fram í hópa og samvinnu. Í vetur höfum við lagt áherslu á vaxandi hugarfar og hafa margir nemendur sýnt að þeir séu tilbúnir að taka áskorunum í námi og jákvæðari gagnvart því. Að þessu sögðu þarf hópurnir áfram mikla festu, reglur og viðurlög.

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

Nemendur í 6. bekk voru 30 í byrjun vetrar en enduðu í 31 og skiptust þeir þannig að 16 nemendur voru í 6. HK og 15 nemendur í 6. IÓ. Kennt var í opnu rými á fyrstu hæð skólans fram í mars en þá var árgangurinn settur í tvær stofu á 2. hæð eftir að öðrum rýmum í skólanum var lokað vegna rakaskemmda. Umsjónarkennarar skiptu hópnum þá upp í tvo hópa og fóru á milli hópa að kenna en eftir páska var ákveðið að kenna þeim í umsjónarhópum og sáu þá umsjónarkennarar um kennslu í sínum umsjónarhópi ásamt þriðja kennara árgangsins. Stuðst var við hæfniviðmið og markmið kennsluáætlunar sem birt var á Mentor.

Umsjónarkennarar voru Hildur Karlsdóttir og Ingunn Óladóttir en þriðji kennarinn í árganginum var Jóna Karólína Karlsdóttir sem kenndi náttúrufræði og tvo íslenskutíma á móti Ingunni og ensku og upplýsingamennt á móti Hildi auk þess að sjá um sérkennslu. Stuðningsfulltrúi var Sigurður Alleyne.

Aðrir kennarar sem komu að árganginum voru Ingunn Elísabet Víktorsdóttir textill og fjölgreinar, Nanna Bárðardóttir smíði, Nada Borosak myndlist, Ragnheiður Ólafsdóttir tónmennt hálfan vetur, Samúel Ívar Árnason fjölgreinar og Ragnar Arinbjarnarson fjölgreinar.

Íþrótt og sundkennsla var í höndum Lindu B. Thorlaciusar, Björgvins Júníussonar og Ragnars Arinbjarnarsonar.

Markmið og helstu áherslur árgangsins

Stuðst var við hæfniviðmið og markmið Aðalnámskrár grunnskóla við skipulagningu kennslunnar.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Stærðfræði: Skipulag kennslunnar tók mið af leiðbeinandi kennsluháttum og byrjaði hver kennslustund á innlögn, sameiginlegri upprifjun og spjallfélagavinnu. Nemendur völdu svo í framhaldinu dæmablöð í þremur þyngdarstigum eftir stöðu hvers og eins í viðfangsefninu. Settur var upp námsveggur fyrir nemendur til að styðjast við.

Námsmat/leiðsagnarmat: Þegar nemendur höfðu lokið vinnu við tvö viðfangsefni eða kafla tóku þeir forkönnun úr efninu sem þeir tóku svo heim með sér til undirbúnings undir lokapróf úr námsefninu eftir hverja tvo kafla. Eftir forkönnun fengu nemendur bæði upprifjun í skóla og svo æfingar til að vinna heima. Viku síðar var lokapróf úr efninu. Kennari lagði einnig fyrir brottfararspjöld af og til til að taka stöðuna og aðlaga kennsluna eftir þörfum hópsins en slíkt mat gat líka átt sér stað áður en nemendur hófu vinnu í dæmablöðum. Eftir að nemendur höfðu lokið lokaprófi fengu þeir heim kvarða með niðurstöðu, gátu farið betur yfir það sem þeir höfðu enn ekki náð og leiðrétt prófið nokkru síðar.

Námsbækur: Dæmablöð að stærstum hluta unnin upp úr Stiku 2 A og 2 B (nemendabók og æfingahefti) og að nokkru leyti úr efni héðan og þaðan.

Íslenska: Skipulag kennslunnar byggði á leiðbeinandi kennsluháttum. Áhersla var á lestur og ritun. Lesnar voru þrjár bækur með nemendum og unnið með orðaforða, lesskilning, lykilorð og endursögn. Í ritun var áhersla á að vinna með ferli sem kallast Rætt til ritunar (Talk for Writing), sem kennarar árgangsins hafa setið námskeið í sem og unnið þróunarverkefni og þýtt efni. Í því ferli var lögð áhersla á persónusköpun, sögusköpun og auglýsingagerð. Inn í ferlið var fléttað stafsetningaræfingum, skriftaræfingum og málfræðiæfingum þar sem unnið var með texta nemenda. Settur var upp námsveggur til að styðjast við eftir því sem við átti.

Námsmat: Stærri verkefni nemenda voru metin eftir að nemendur höfðu fengið endurgjöf og tækifæri til að bæta þau.

Námsbækur: Orðspor 2, Annar smellur, Rottuborgari, Arfurinn, Draugaslóð, efni úr Rætt til ritunar.

Enska: Kennsluefnið byggir á hlustun, lesskilningi, ritun og málfræði sem er byggt inn í kaflana. Hver kafli endar á opnum verkefnum eða áskorun.

Námsmat: Lagðar voru fyrir kannanir í enda hvers kafla og lagt fyrir kalt og heitt mat úr völdum orðaforða úr köflum (kalt mat – áður en vinna með kaflann hefst, heitt mat – eftir að vinnu með kaflann er lokið).

Námsbækur: Yes We Can 6, aukabækur úr bókaflokknum frá Portfolio.

Lífsleikni: Unnið var með Uppeldi til ábyrgðar; bekkjarsáttmála, mitt og þitt hlutverk og þarfir. Vináttupjálfun í KVAN auk annarra hópeflisleikja. Umræður eftir þörfum hverju sinni.

Námsmat: Lykilhæfni.

Samfélagsfræði:

Kennari og nemendur lásu um Norðurlöndin og unnin voru verkefni í tengslum við það. Í lokin unnu nemendur stórt hópavinnuverkefni um hvert land og foreldrum boðið á kynningu.

Lesin var Snorrasaga og unnin stutt verkefni meðfram lestri. Lokaverkefnið var samtvinnað upplýsingamennt og gerðu nemendur hugarkort úr efninu.

Í trúarbragðafræði var áhersla á að læra í gegnum púslaðferð þar sem nemendum fjölluðu um eina hátíð í hverju trúarbragði og miðluðu til hvors annars.

Námsbækur: Norðurlönd, Snorrasaga, trúarbragðavefurinn.

Námsmat: Lykilhæfni í öllum greinum, hópavinna í Norðurlönd, hugarkort í Snorrasögu, kennaramat og jafningjamat í hópavinnu, stutt próf í trúarbragðafræði.

Náttúrufræði:

Helstu námsþættir vetrarins voru; plöntur, líkaminn, geimurinn, kraftar og vatn. Hverjum námsþætti voru gerð skil með samlestri kennara og nemenda úr námsbók, sýnikennslu, veraldarvef, myndböndum, glærum, umræðum og skriflegum og/eða verklegum verkefnum. Leitast var við að tengja námsefnið við raunheim nemenda, daglegt líf, eins og hver námsþáttur býður uppá hverju sinni en þeir eru mjög ólíkir þó þeir séu tengdir á margan máta. Höfðað var til ábyrgðar nemenda hvað varðar heilbriggt lífverni og umhverfi og hvatt m.a. til flokkunar úrgangs í kennslustofu. Nemendur unnu ýmist einstaklingslega að verkefnum, í hópum eða pörum.

Námsbækur: Náttúrulega 2

Námsmat: Lykilhæfni, verkefni unnin í tíma einstaklings-, hóp- eða paravinnu, vinnubók, kynningar nemenda, kalt og heitt mat, stuttar kannanir.

Fjölgreinar: Kennt var í fjölgreinum: Sköpun, nýsköpun og hreyfing. Um kennslu sáu Ingunn Elísabet textílkennari, Samúel íþróttakennari og Ragnar íþróttakennari.

Vettvangsferðir og heimsóknir

Blak – þeir nemendur sem vildu fóru í lok október með Lindu og Ragnari með rútu í Kópavog og kepptu þar í blaki við aðra skóla.

Vísindasmiðja Háskóla Íslands – bekkirnir skiptu sér niður og fóru sitthvorn daginn í Vísindasmiðjuna þar sem þau fengu fræðslu og fengu að skoða ýmislegt fróðlegt og skemmtilegt

Bíóferð – farið var í bíó fyrir jólin og þar sem nemendur sáu myndina Sing 2

Skíðaferð – Nemendur fóru á skíði í Bláfjöllum um miðjan mars.

Djasstónleikar – 6. bekkur fór á tónleika í mars í boði Tónlistarskóla Garðabæjar.

Bókasafn Garðabæjar – nemendur fóru með strætó á bókasafn Garðabæjar þar sem farið var í ratleikinn Hvar er Valli.

Vorferð – Farið á safnið Víkingaheima í Reykjanesbæ og endað á grilluðum pylsum og leik í skógarlundi við Seltjörn.

Skólalóðin og nærumhverfi – nemendur skoðuðu plöntur á skólalóðinni að hausti og völdu eina til að skoða nánar í vísjá og til að greina helstu plöntuhluta nánar. Að lokum var plantan teiknuð upp og merktir helstu plöntuhlutar og sérkenni.

Fuglaskoðun - Á margæsardaginn gerðu nemendur atferliskönnun á margæsum. Unnið var í pörum þar sem annar fylgdist með atferli ákveðinnar gæsar og hinn skráði niður í tíðnitöflu. Nemendur skiptu svo um hlutverk.

Fræðsla

Fræðsla gegn einelti frá Sindra formanni Tourette samtakanna.

Fræðsla frá samtökunum 78.

Fræðsla frá skólahjúkrunarfræðingi um **kynþroskann**.

Uppbrot

Pemavika gegn einelti í sömu viku og dagur gegn einelti

Vinabekkir – 6.bekkur eignaðist nýja vini þetta árið og var 1.bekkur vinabekkur okkar. Hist var nokkrum sinnum yfir veturinn.

Pemavika í maí þar sem 5. og 6. bekk var blandað saman og unnið út frá þemanu vatn.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk nokkuð vel en agamálin reyndu á. Allt fór svo úr skorðum þegar hópurinn var settur í tvær stofur á annarri hæð og samkenndu hætt. Það tók tíma að finna gott skipulag á ný sem endaði með því að nemendum var skipt í umsjónarhópa og kennt þannig. Námslega gengur vel með hópin og margir nemendur eru sterkir námsmenn og tilbúnir til að takast á við áskoranir þó svo ákveðin hópin glími við mikinn námsvanda.

Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

Nemendur í 7. bekk voru 45 í byrjun vetrar en enduðu í 44 og skiptust þeir þannig að 25 nemendur voru í 7.AVG og 19 nemendur í 7.RMV. Kennt var í opnu rými á þriðju hæð skólans. Stuðst var við hæfniviðmið og markmið kennsluáætlunar sem birt var á Mentor.

Umsjónarkennarar voru Atli Viðar Gunnarsson og Rakel Margrét Viggósdóttir. Þriðji kennari var María Rún Björgvinsdóttir (sem jafnframt leysti Atla af þegar hann fór í fæðingarorlof frá 2.janúar-1.maí). Stuðningsfulltrúi var Guðbjörn Harðarson.

Aðrir kennarar sem komu að árganginum voru Ingunn Elísabet Víktorsdóttir textill og fjölgreinar, Nanna Bárðardóttir smíði og fjölgreinar, Nada Borosak myndlist, Ragnheiður Ólafsdóttir tónmennt og fjölgreinar, Bjarni Dagur leysti Ragnheiði af þegar hún fór í veikindaleyfi og kenndi þá bæði tónmennt og fjölgreinar, Svavar Friðriksson enska, Þorgerður Elín Brynjólfsdóttir danska, Guðrún Anna Kjartansdóttir aðstoð í stærðfræði og Halldóra Lára Benónýsdóttir aðstoð í íslensku.

Íþrótt- og sundkenndu var í höndum Lindu B. Thorlaciusar, Björgvins Júníussonar, Ragnars Arinbjarnarsonar og Samúels Ívars Árnasonar

Markmið og helstu áherslur árgangsins

Stuðst var við hæfniviðmið og markmið Aðalnámskrár grunnskóla við skipulagningu kennslunnar.

Kennsluhættir/Skipulag kennslu

Stærðfræði: Skipulag kennslunnar tók mið af leiðbeinandi kennsluháttum og byrjaði hver kennslustund á innlögn og sameiginlegri upprifjun. Nemendur unnu svo ákveðin dæmi upp úr kennslubókunum. Settur var upp námsveggur fyrir nemendur til að styðjast við.

Námsmat: Brottfararspjöld, kannanir eftir hvern kafla og svo lokapróf úr öllum köflunum úr hverri bók fyrir sig. Einnig var fylgst með vinnusemi í tímum.

Námsbækur: Stika 3 A og 3 B (nemendabók og æfingahefti). Aukaverkefni héðan og þaðan.

Íslenska: Skipulag kennslunnar byggði á leiðbeinandi kennsluháttum. Kennari hóf alltaf innlögn á efni tímans og svo unnu nemendur, ýmist í hópum eða ein og sér. Settur var upp námsveggur til að styðjast við. Mikið unnið með lestur og lesskilningi. Nemendum skipt í ólíka

leshópa þar sem ein bók er lesin og hópurnir hjálpast að við að svara spurningum úr bókinni. Einnig unnu nemendur með Pals í lotum yfir veturinn.

Námsmat: Nemendur fengu endurgjöf eftir ákveðin verkefni. Kannanir úr málfræði, þátttaka og vinnusemi í tímum, ritgerð þar sem sérstaklega var farið yfir það hvernig nemandi nýtir þá þætti málfræðinnar í skrifuðu máli.

Námsbækur: Málrækt 3, Orðspor 3, Þriðji smellur, Arfurinn, ýmsir textar og vinnublöð, lestrarbækur frá Námsgagnastofnun (Gleraugun hans Góa, Það kom að norðan, Fimbulvetur, Draugaljósið osfr) og verkefnahefti við hverja bók. Pals.

Enska: Lestur og lesskilningur í fyrirrúmi ásamt málfræði. Nemendur þjálfaðir í lestri, hlustun og ritun. Nemendur héldu kynningu úr efni kvikmyndarinnar Yesterday.

Námsmat: Kannanir, virkni, kynningar

Námsbækur: Action, les- og vinnubækur A og B. Málfræðihefti, Vinnuhefti

Danska: Unnið var með bókina Start, les- og vinnubók. Einnig voru valin verkefni frá kennara. Nemendur voru þjálfaðir í ritun, hlustun og lestri. Nemendur útbjuggu stuttmynd úr þekktu efni ásamt því að skrifa bók um sjálfan sig. Horft var á þættina Kolonien, 1. þáttaröð.

Námsmat: kannanir, ritun, bók.

Námsbækur: Start, les- og vinnubók.

Lífsleikni: Unnið var með Uppeldi til ábyrgðar, umræður úr Kvan og allt efni úr bókinni Ég og sjálfsmyndin.

Samfélagsfræði/náttúrufræði: Byrjuðum veturinn á að læra um Evrópu. Lásu texta saman og svo unnu nemendur verkefni tengdum honum. Við lok hvers Evrópusvæðis (norður, suður, austur og vestur Evrópa) gerðu nemendur verkefni sem þeir kynntu eða skiluðu af sér. Í Auðvitað lásu við textana saman og gerðum hinar ýmsu tilraunir. Fórum í bæði Náttúrlega 1 og 2 og völdum kafla og verkefni til að gera. Námsbækur: Evrópa, Auðvitað – Heimilið, Náttúrulega 1 og 2

Námsmat: Metin lykilhæfni, hópavinna, verkefnaskil, kennaramat og jafningjamat.

Fjölgreinar: Kennt var í fjölgreinum: Sköpun, hreyfing, hönnun og listasmiðja. Um kennslu sáu Ragnheiður/Bjarni tónmenntakennari, Ingunn Elísabet textílkennari, María kennari og Atli umsjónarkennari. Raket leysti fjölgreinar af í hans fjarveru og var þá með Kvan

Vettvangsferðir og heimsóknir

07.09 Göngum í skólann með vinabekkjum (2.bekkur)

15.09 Sögusafnið

16.09 Dagur náttúrunnar (2ja klst.rattleikur með öllu miðstiginu)

21.09 Lesið í nesið (rölt um Bessastaðanes)

5.10 Göngutúr með vinabekk (Forvarnarvika hefst)

6.10 Perlað með Krafti – vinabekkir hittast (forvarnarvika)

20.10 Þjóðminjasafnið (helmingur af hópnum)

21.10 Þjóðminjasafnið (helmingur af hópnum)

24.11 Kærleikar – vinabekkur í heimsókn, spil

9.12 Horfðum á Avatar 1, samsöngur á sal – jólaþeysudagur

19.12 Jólalíó – Avatar 2

16.-20.1 Reykir

2.2. Bekkjarmyndataka

16.3 Skíðaferð

18-26.3 Erasmus ferð til Hollands. 5 nemendur fóru í 8 daga til Hollands og bjuggu

28.3 Stóra Upplstrarkeppnin

31.3

Árshátíð

28.4 Unglistadagar – nemendur útbjuggu blöðrur og fiðrildi til að skreyta skólann með

25.5 Vorferð – Adrenalíngarðurinn

6.6 Vorleikar

Fræðsla

8.11 Fræðsla frá Tourette samtökunum um einelti og samskipti

Uppbrot

Vinabekkir – 2.bekkur kom í heimsókn til okkar nokkrum sinnum yfir veturinn. Ýmist var spilað, farið í göngutúr eða unnin saman verkefni.

Uppbrot í kennslu – Reyndum að vera dugleg að nýta veðrið þegar það var gott og fórum þá út í göngutúr eða krakkarnir fengu að leika sér.

Jólaort á Hrafnistu – nemendur föntruðu og skrifuðu kort fyrir fólk sem býr á Hrafnistu í Hafnarfirði.

Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk mjög vel. Við höldum góðri rútínu og komumst yfir nánast allt það námsefni sem lagt var upp með fyrir veturinn. Hópurinn er stór og krefjandi og margir sem þurfa mikla aðstoð. Við hefðum viljað geta sinnt þessum nemendum betur og bindum vonir við að það takist betur næsta vetur. Heilt yfir erum við ánægð með starfið í vetur.

Fjölgreinar á miðstigi

5.bekkur

Hreyfing og leikir

Kennsluhættir/Skipulag kennslu/Skipting hópa

Nemendur fengu einn tíma á viku í fjölgreininni *hreyfing* og kennt var á miðvikudögum. Nemendum innan árgangsins var skipt upp í 10 – 11 manna hópa og þeim kennt í þrem lotum. Hver kennslustund var 60 mínútur í senn.

Helstu markmið

Að nemandinn geti;

- farið eftir fyrirmælum
- tekið tillit til annarra

- verið virkur í hópstarfi

Helstu viðfangsefni

Í vetur fórum við í ýmsa leiki og lögð var áhersla á að styrkja góð samskipti og samheldni meðal nemenda. Í upphafi fengu nemendur að koma með uppástungur um hvað þeir vildu fá að gera. Kennari tók tillit til þess og setti upp skipulag með þeirra óskir til hliðsjónar. Dæmi um kennslustundir voru: spilatími, út á battavöll/körfuboltavöll, heimsókn í Elítuna, bakstur og feluleikur svo eitthvað sé nefnt.

Námsmat

Leiðsagnarmat, sjálfsmat og lokamat. Tekið var mið að frammistöðu nemenda í kennslustundum ásamt lykilhæfni þeirra. Í lokin fengu nemendur umsögn frá kennara.

Mat á starfi vetrarins

Tímarnir gengu nokkuð vel fyrir sig og nemendur virtust vera glaðir. Það skapaðist skemmtileg stemming og umræða meðal nemenda. Kennari tók ákvörðun um að kynjaskipta hópunum sem reyndist vera mjög gott og nemendur ánægðir með það. Stelpurnar fengu að njóta sín vel þar sem þær eru í minnihluta í árgangnum.

Linda Björk Thorlacius og Ragnar Elvar Arinbjarnarson.

6.bekkur

Leikir

Kennsluhættir/Skipulag kennslu/Skipting hópa

Nemendur fengu einn tíma á viku í fjölgreininni *leikir* og kennt var á miðvikudögum. Nemendum innan árgangsins var skipt upp í 10 – 11 manna hópa og þeim kennt í þrem lotum. Hver kennslustund var 60 mínútur í senn.

Helstu markmið

Að nemandinn geti;

- farið eftir fyrirætlum
- tekið tillit til annarra
- verið virkur í hópstarfi

Helstu viðfangsefni

Í vetur fórum við í ýmsa leiki og lögð var áhersla á að styrkja góð samskipti og samheldni meðal nemenda. Í upphafi fengu nemendur að koma með uppástungur um hvað þeir vildu fá að gera. Kennari tók tillit til þess og setti upp skipulag með þeirra óskir til hliðsjónar. Dæmi um kennslustundir voru: spilatími, út á battavöll/körfuboltavöll, heimsókn í Elítuna, minute to win it þrautir, fönður svo eitthvað sé nefnt.

Námsmat

Leiðsagnarmat, sjálfsmat og lokamat. Tekið var mið að frammistöðu nemenda í kennslustundum ásamt lykilhæfni þeirra. Í lokin fengu nemendur umsögn frá kennara.

Mat á starfi vetrarins

Tímarnir gengu nokkuð vel fyrir sig og nemendur virtust vera glaðir. Það skapaðist skemmtileg stemming og umræða meðal nemenda. Kennari tók ákvörðun um að kynjaskipta hópunum sem reyndist vera mjög gott og nemendur ánægðir með það. Stelpurnar fengu að njóta sín vel þar sem þær eru í minnihluta í árganginum. Það tók oft langan tíma að fá hljóð hjá tveim hópum, en þeim var líka gert grein fyrir því að það yrði ekki byrjað fyrr en kennari gæti útskýrt. Það gekk betur eftir sem tímunum leið.

Ingunn Elísabet Víktorsdóttir, kennari í Textílmennt.

Hreyfing og samskipti

Kennsluhættir/Skipulag kennslu/Skipting hópa

Nemendur fengu einn tíma á viku í fjölgreininni *leikir* og kennt var á miðvikudögum. Nemendum innan árgangsins var skipt upp í 10 – 11 manna hópa og þeim kennt í þrem lotum. Hver kennslustund var 60 mínútur í senn.

Helstu markmið

Að nemandinn geti;

- farið eftir fyrirmælum
- tekið tillit til annarra
- verið virkur í hópastarfi

Helstu viðfangsefni

Í vetur fórum við í ýmsa leiki og lögð var áhersla á að styrkja góð samskipti og samheldni meðal nemenda. Í upphafi fengu nemendur að koma með uppástungur um hvað þeir vildu fá að gera. Kennari tók tillit til þess og setti upp skipulag með þeirra óskir til hliðsjónar. Dæmi um kennslustundir voru: spilatími, út á battavöll/körfuboltavöll, heimsókn í Elítuna, minuite to win it þrautir, föndur svo eitthvað sé nefnt.

Námsmat

Leiðsagnarmat, sjálfsmat og lokamat. Tekið var mið að frammistöðu nemenda í kennslustundum ásamt lykilhæfni þeirra. Í lokin fengu nemendur umsögn frá kennara.

Mat á starfi vetrarins

Tímarnir gengu nokkuð vel fyrir sig og nemendur virtust vera glaðir. Það skapaðist skemmtileg stemming og umræða meðal nemenda. Kennari tók ákvörðun um að kynjaskipta hópunum sem reyndist vera mjög gott og nemendur ánægðir með það. Stelpurnar fengu að njóta sín vel þar sem þær eru í minnihluta í árgangnum.

Ragnar Elvar Arinbjarnarson.

7. bekkur

Hönnun og smíði

Kennsluhættir/Skipulag kennslu/skipting hópa

Kennsluhættir sem stuðst er við eru; hugmyndavinna og sköpun, sýnikennsla og verklegar æfingar.

Nemendur í 7. bekk við Álfstanesskóla fengu í vetur fasta kennslu í fjölgrein í Hönnun og smíði.

Nemendum innan árgangsins er skipt í 10-14 manna hópa og er þeim kennt í lotum. Hver lota er 9 vikur. Fjöldi kennslustunda var 1 x 60 mínútur á viku.

Helstu markmið;

Að nemendur geti unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar, tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt og unnið á skapandi hátt með fjölbreyttan efnivið.

Helstu viðfangsefni

Nemendur hanna verkefni sem tengjast þeirra eign áhugasviði og tjá sig um það og verkferlið. Nemendur vinna eftir verkferlinu til lokaafurðar.

Námsmat

Kennari metur lykilhæfni allra nemenda auk hæfniviðmiða og skráir í Mentor. Kennari metur nemendur með umsögnum.

Mat á starfi vetrarins

Verkefni voru eins ólík og nemendur voru margir enda hönnuð með tengingu í áhugamál hvers og eins.

Það gekk mjög vel og gaman að sjá metnaðinn sem myndast þegar nemendur ráða sjálfir útkomunni.

Nanna Björk Bárðardóttir kennari í Hönnun og smíði

Elsta stig

Íslenska og samfélagsgreinar

Kennarar:

Einar Daði Reynisson, Helga F. Johansen og Þorgerður Elín Brynjólfsdóttir

Fagfundir:

Kennarar funduðu reglulega til að skipuleggja kennsluna.

Námsumhverfi:

Kennsla fór fram í stofu 308 og boðið var upp á að fara í minni hópum í stofu 305. Upp kom mygla í febrúar og fluttum við þá niður í stofu 116.

Í vetur var haldið áfram með þróunarverkefni í samþættingu íslensku og samfélagsgreina á unglingsstigi með teymiskennslu að leiðarljósi og fjölbreyttum kennsluháttum. Unnið var í mislögum Skorpum þar sem mikil áhersla var á ábyrgð og sjálfstæði nemenda í náminu. Skil á verkefnum fóru fram á Classroom þar sem verkefni og fyrirmæli þeirra birtust nemendum í upphafi hverrar Skorpu.

Markmið okkar var að bjóða upp á fjölbreytta og leiðbeinandi kennsluhætti ásamt því að stuðla að námsumhverfi sem hentaði hverjum og einum. Nemendur unnu verkefni ýmist einstaklingslega eða í samvinnu skv. fyrirmælum. Nemendur unnu að verkefnum sínum í kennslustofu, í fremra rými stofunnar eða í stofu 305 síðar í stofu 116. Nemendum fannst þetta fyrirkomulag henta vel.

Innlögn í kennslustundum • Sjálfstæð vinna • Samvinnunám og paravinna • Hópverkefni og kynningar • Fjölbreytt verkefni unnin (ritun, bókrýni, málfræði o.fl.) • Spjaldtölvur, gagnvirk verkefni eftir efnum og aðstæðum • Google classroom umhverfið nýtt eins og kostur var

Kennsluáætlanir

Við gerð kennsluáætlana var lögð áhersla á leiðbeinandi kennsluhætti, fjölbreytt vinnubrögð og verkefni. Hæfniviðmið voru höfð að leiðarljósi í upphafi hverrar Skorpu og voru kynnt nemendum í upphafi hverrar vinnulotu. Kennsluáætlunum/Skorpum var skipt upp í mislangar lotur, frá 2-8 vikur í senn yfir skólaárið. Áætlun hverrar viku kom fram á classroom og skiladagar bæði inn á mentor og classroom.

Námsmat

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir allan veturinn og voru verkefni til námsmats lögð fyrir í hverri lotu þar sem reyndi á námsþættina. Merkt var við viðeigandi hæfniviðmið á mentor og heildarmat gefið fyrir hverja lotu fyrir sig. Leiðsagnarmat og sjálfsmat unnið jafnt og þétt yfir veturinn.

Viðfangsefni

8. bekkur:

Skorpa 1: Bland í byrjun – farið yfir vinnubrögð o.fl.

Skorpa 2: Ys og þys hér og þar. Ys og þys og Suður – Ameríka

Skorpa 3: Álfur og orð. Unnið með vefsíðuna Google earth og málfræði.

Skorpa 4: Norður og niður. Kjalnesingasaga og Norður-Ameríka.

Skorpa 5: Afríka. Afríka og málfræðiverkefni.

Sorpa 6: Ferðalag á framandi slóðum. Asía.

Skorpa 7: Firringurinn. Unnið með seinni heimstyrjöldina og Strákinn í röndóttu náttfötum.

Skorpa 8: Styrjaldir og kreppa

Skorpa 9: Áhugasviðsverkefni

9. bekkur:

Skorpa 1: Laxdæla

Skorpa 2: Landmótun og ritun

Skorpa 3: Sterk og hinsegin fræði

Skorpa 4: Hafið náttúra og loftslag

Skorpa 5: Kvikmynd – Undir trénu og deilur í Mið - Austurlöndum

Skorpa 6: Valdir kaflar úr Frelsi og velferð

Skorpa 7: Útvarpsþáttur og kynningar

10. bekkur:

Skorpa 1: Gísla saga og Á ferð um samfélagið kaflar

Skorpa 2: Frumbyggjaverkefni

Skorpa 3: Bragfræði og Á ferð um samfélagið

Skorpa 4: Vertu ósýnilegur og Á ferð um samfélagið

Skorpa 5: Englar alheimsins og Á ferð um samfélagið

Skorpa 6: Unnið að landaverkefni og heimildaritgerð

Stærðfræði

Kennarar:

8. bekkur: Guðrún Anna Kjartansdóttir, Svala Hilmarsdóttir Magnús og Agnes María Ásmundsdóttir (Sérkennari/stuðningur)

9. bekkur: Guðrún Anna Kjartansdóttir, og Svala Hilmarsdóttir Magnús og Gauti Eiríksson sem sérkennari ásamt Agnesi Maríu Ásmundsdóttur í stuðning

10. bekkur: Guðrún Anna Kjartansdóttir, Svala Hilmarsdóttir Magnús og Gauti Eiríksson sem sérkennari

Kennslustundir: 5 stundir á viku í 8., 9. og 10 bekk.

Kennsluefnið í 8. bekk voru bækurnar Skali 1A og 1B. Nemendur tóku forkannanir og kaflapróf úr hverjum kafla en inn á milli þá tóku þau brottfaraspjöld til að kanna stöðu þeirra. Einnig notuðum við verkefnablöð sem kennari útbjó til að efla skilning nemenda á ýmsum þáttum. Viku fyrir jól fór allur árgangurinn í verkefnið „Hvað kosta Jólin?“ þar sem þau þurftu að halda út bókhald fyrir heimili tengt jólum og rekstri á heimili. Gekk vel að fara yfir námsefni vetrarins og náðum við að fara vel yfir námefni vetrarins ásamt því að klára með verklegum útiverkefnum.

Kennsluefnið í 9. bekk voru bækurnar Skali 2a og 2b ásamt Almennri stærðfræði II ásamt 3.kafla úr Almenn stæ III. Nemendur unnu forkannanir eða skilaverkefni eftir hvern kafla, leiðrétt og tóku nemendur kaflapróf. Nemendur unnu hópverkefni úr gröf og jöfnum sem var notað sem kveikja á þeim kafla í Skala. nemendum. Námsefni vetrarins gekk vel og náðum við að klára allt námsefnið og ljúka vetrinum eins og við plönuðum í byrjum ásamt því að fara í verklega útiverkefni.

Kennsluefnið í 10. bekk Almenn stærðfræði III og Skali 3A voru unnar ásamt ljósriti úr Stæ 103. Nemendur unnu skilaverkefni eða forkönnun eftir hvern kafla sem nemendur fengu leiðsegjandi endurgjöf á. Eftir leiðréttingu og skil kennara á því verkefni tóku nemendur kaflapróf. Bættum inn heftum úr námsefni framhaldsskóla vegna efnis sem bæst hafði við vegna færslu efnis niður í grunnskólann úr framhaldsskólanum. Um vorið var unnið lokaverkefni sem reyndi á allar námsgreinar. Sjá nánari lýsingu „Lokaverkefni í 10. bekk. Í lok annar fengu nemendur tækifæri á að velja einn kafla og endurtaka námsmat úr honum.

Kennsluaðferðir felast í útskýringum á töflu og einstaklingsaðstoð í bekk. Í byrjun kafla fengu nemendur undantekningarlaust áætlun skipt niður eftir vikum fyrir kaflann. Þar geta nemendur fylgst með námsþáttum hvernar viku, hvaða dæmi skulu reiknuð. Í hverjum árgangi voru ákveðnir einstaklingar teknir út úr tímum í sérstaka námsaðstoð. Einnig voru nemendur hvattir til að nýta sér kennslu video á youtube eftir Gauta.

Í vetur var boðið upp á heimanámsaðstoð í stærðfræði sem valgrein í 8. – 10. bekk og voru margir nemendur sem völdu það þó aðallega nemendur úr 8 og 10. bekk sem sýnir að þau sækjast eftir meiri aðstoð það en í 9. Bekk. Þeim tímum var alltaf stærðfræðikennari á mánudögum alltaf tveir. Þennan vetur hefur gengið ágætlega að komast yfir allt það námsefni sem upp var lagt með þyrftum að huga að því að keyra námsefnið aðeins hraðar til að geta farið í verklega stærðfræði í lokin.

Búið er að gera stærðfræðiútskýringar á Youtube fyrir nánast allt námsefnið ásamt orðskýringum þannig það ætti auðvelda nemendum og foreldrum heimavinnu.

Danska

Kennarar:

8. og 9. bekkur: Þórleif Guðjónsdóttir

10. bekkur: Þórleif Guðjónsdóttir og Þorgerður Elín Brynjólfsdóttir

Kennslustundir: 3 stundir á viku í 8., 9. og 10 bekk.

Námsumhverfi og kennsluaðferðir

Lögð var áhersla á ábyrgð og sjálfstæði nemenda í dönskunáminu. Vikuáætlun var birt á mentor, classroom og á töflu í kennslustofu sem nemendur unnu eftir.

Allt námsefni var aðgengilegt á classroom og mms.is Nemendur notuðu snara.is og google translate til að þýða orð. Þeir nemendur sem voru á undan áætlun eða jafnvel voru í efni árgangs fyrir ofan sinn gátu fylgt áætlunum þess árgangs á classroom.

Nemendur skiluðu verkefnum bæði munnlega og skriflega. Horfðu á þætti og kvikmyndir til að efla áhuga og æfa hlustun. Nemendur unnu skapandi verkefni t.d. stutt myndbönd tengd námsþáttum, tóku viðtöl við skyldmenn, gerðu myndasögu og fóru í ratleik.

Unnið var með orðaforða tengdum mat, skólanum, heimilinu, fjölskyldum, áhugamálum ofl. Áhersla var lögð á færniþættina fjóra, lestur, hlustun, tal og ritun. Hefðbundin vinnubókarverkefni sem innihalda m.a. eyðufyllingar, krossgátur, orðarugl, hlustunarefni, samræðuverkefni og lesskilning.

Innlögn í kennslustundum • Sjálfstæð vinna • Samvinnunám og paravinna • Hópverkefni og kynningar • Verkefni unnin (ritun, kvikmyndaverkefni o.fl.) • Spjaldtölvur, gagnvirk verkefni eftir efnum og aðstæðum • Google classroom umhverfið nýtt eins og kostur var

Kennsluáætlanir

Við gerð kennsluáætlana var lögð áhersla á leiðbeinandi kennsluhætti, fjölbreytt vinnubrögð og verkefni. Áætlun hvernar viku kom fram á mentor.is, classroom og á töflu í kennslustofu.

Námsmat

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir allan veturinn og voru verkefni fjölbreytt og við allra hæfi. Verkefni sem notuð voru til námsmats reyndu á tiltekna námsþætti og hæfniviðmið hverju sinni. Merkt var við viðeigandi hæfniviðmið á mentor.

Viðfangsefni

Kennsluefnið í 8. bekk: Í vetur var bókin Tak, les-og vinnubók lögð til grundvallar. Þeir kaflar sem nemendur unnu voru: Hjemmet - Familien - Fra barn til voksen. Auk þess voru verkefni tengd þema eins og hrekkjavöku, jól og páskar. Unnið var með orðaforða tengdan efninu og farið í grunnþætti málfræðinnar. Gerðar voru hlustunaræfingar, lesnar smásögur og horft á þætti/kvikmyndir. Fjölbreytt skilaverkefni sem unnin voru bæði í hópum og sem einstaklingar. Skilaverkefni eru bæði munnleg og skrifleg sem reyna á alla 4 færniþættina.

Kennsluefnið í 9. bekk

Í vetur var bókin Smil, les-og vinnubók lögð til grundvallar. Þeir kaflar sem nemendur unnu voru: Vikingerne, Den farlige verden og Tøj og tilbehør. Auk þess voru verkefni tengd þema eins og hrekkjavöku, jól og páskar. Unnið var með orðaforða tengdan efninu og farið í grunnþætti málfræðinnar. Gerðar voru hlustunaræfingar, lesnar smásögur og horft á þætti/kvikmyndir. Fjölbreytt skilaverkefni sem unnin voru bæði í hópum og sem einstaklingar. Skilaverkefni eru bæði munnleg og skrifleg sem reyna á alla 4 færniþættina.

Kennsluefnið í 10. bekk

Í vetur var bókin Ekko, les-og vinnubók lögð til grundvallar. Þeir kaflar sem nemendur unnu voru: Skoleliv og Sport og motion. Auk þess voru verkefni tengd þema eins og hrekkjavöku, jól og páskar. Nemendur horfðu á þáttaröðina Regnet og unnu verkefni tengd þeim sem og tímaritun. Unnið var með orðaforða tengdan efninu og farið í grunnþætti málfræðinnar. Gerðar voru hlustunaræfingar, lesnar smásögur og horft á þætti/kvikmyndir. Fjölbreytt skilaverkefni sem unnin voru bæði í hópum og sem einstaklingar. Skilaverkefni eru bæði munnleg og skrifleg sem reyna á alla 4 færniþættina.

Enska

Kennarar: Halldóra Benónýsdóttir kenndi 8. 9. og 10. bekk og aðstoðaði eftir þörfum í ensku valáfangi/fjarnám frá FG.

Agnes Ásmundsdóttir sá um sérkennslu í ensku.

Námsumhverfi

Lögð var áhersla á ábyrgð og sjálfstæði nemenda í enskunáminu. Vikuáætlun var birt á mentor, classroom og á töflu í kennslustofu sem nemendur unnu eftir.

Nemendur flettu upp orðum á snara.is/glosbe.com/googletranslate, allt hlustunarefni var aðgengilegt á classroom og mms.is.

Nemendur fóru sjálfir yfir vinnubók sína með svörum á classroom eða svarhefti í kennslustofu.

Samvinnunám nemenda var í hávegum haft, svo og leiðbeinandi kennsluhættir. Nemendur unnu verkefni sín í kennslustofu, í sófum á ganginum fyrir framan stofu eða við borð þar, allt eftir því hvaða aðstæður hentuðu hverjum og einum. Nemendum fannst þetta fyrirkomulag henta sér mjög vel. Ef nemendur höfðu verið í leyfi eða veikir þá unnu þeir efnið heima ef á þurfti að halda og eins ef náðu ekki að vinna efnið í kennslustundum.

Þeir nemendur sem voru á undan áætlun eða jafnvel voru í efni árgangs fyrir ofan sinn áttu mjög auðvelt með að fylgja áætlunum þess árgangs á classroom.

Innlögn í kennslustundum • Sjálfstæð vinna • Samvinnunám og paravinna • Hópverkefni og kynningar • Verkefni unnin (ritun, bókrýni, kvikmyndaverkefni o.fl.) • Spjaldtölvur, gagnvirk verkefni eftir efnum og aðstæðum • Google classroom umhverfið nýtt eins og kostur var

Kennsluáætlanir

Við gerð kennsluáætlana var lögð áhersla á leiðbeinandi kennsluhætti, fjölbreytt vinnubrögð og verkefni. Þær voru aðgengilegar nemendum á vegg í kennslustofu ásamt því hvaða hæfniviðmið var verið að vinna með í hverju verkefni fyrir sig. Kennsluáætlunum var skipt upp í 10-12 lotur í 2-5 vikur í senn yfir skólaárið. Áætlun hverrar viku kom fram á mentor.is-vikuáætlun, classroom og á töflu í kennslustofu.

Námsmat

Námsmat fór fram jafnt og þétt yfir allan veturinn og voru verkefni til námsmats lögð fyrir í hverri lotu þar sem reynir á námsþættina. Merkt var við viðeigandi hæfniviðmið á mentor og heildarmat gefið fyrir hverja lotu fyrir sig. Leiðsagnarmat og sjálfsmat jafnt og þétt yfir veturinn, þannig nemendur höfðu sem flest tækifæri að vita um stöðu sína og hvað gátu bætt.

Viðfangsefni

8. bekkur:

Lota 1 - 1.kafli Spotlight 8 sem fjallar um ýmislegt er varðar dýr. Áhersla á hlustun, lesskilning og samskipti.

Lota 2 - 2.kafli Spotlight 8 þar sem umfjöllunarefni er ýmis konar samskipti fólks. Áhersla á hlustun, lesskilning og samskipti.

Lota 3 - Áhorf á kvikmyndina Billy Elliot og verkefni unnið um leið. Hlustun og ritun æft.

Lota 4 - Skáldsagan BFG eftir Roald Dahl lesin og unnin ritgerð um bókina. Unnið með lesskilning og ritun

Lota 5 - Óreglulegar sagnir, algengar óreglulegar sagnir lærðar utan að . 10 sagnir í senn á viku lærðar.

Lota 6 - 7.kafli Spotlight 8 um Bretland, kynning um landið unnið í hópavinnu og kynnt fyrir bekknum. Unnið með ritun, lesskilning, menningarläsi, hlustun, frásögn og samskipti

Lota 7 - .4.kafli Spotlight 8 um íþróttir af ýmsum toga. Unnið með lesskilning, ritun, hlustun og samskipti.

Lota 8 - Áhorf á myndina Goal og unnin verkefni um leið. Hlustun og ritun æfð

Lota 9 - 5.kafli Spotlight 8 um tísku og útlit. Hlustun, ritun, og lesskilningur þjálfað.

Lota 10 - Áhorf á myndina Little miss sunshine og verkefni unnið um leið. Hlustun og ritun æfð.

Lota 11 - 8.kafli Spotlight 8 um Bandaríkin, kynning um landið unnið í hópavinnu og kynnt fyrir bekknum. Unnið með ritun, lesskilning, menningarläsi, hlustun, frásögn og samskipti

Lota 12 - 6.kafli Spotlight 8 um hraða og spennu frá ýmsum hliðum. Unnið með lesskilning, hlustun, ritun, frásögn og samskipt

9. bekkur:

Lota 1 - 1.kafli Spotlight 9 viðfangsefni ástin í fjölbreyttum myndum. Hlustun, lesskilningur og ritun þjálfuð.

Lota 2 - Kvikmyndin Juno og verkefni. Hlustun og frásögn æfð.

Lota 3 - 2.kafli Spotlight 9 þar sem fræðst er um Kanada á ýmsan hátt. Lesskilningur, ritun og hlustun þjálfuð.

Lota 4 - Hópavinna að búa til kynningu um frægan frá Kanada og kynna fyrir bekknum. Lesskilningur, ritun, samskipti, frásögn og menningarläsi æft.

Lota 5 - 3.kafli Spotlight 9 um fantasíur og ævintýraminni. Hlustun, samskipti, lesskilningur og ritun þjálfuð. Ævintýraleg saga samin af nemendum.

Lota 6 - Óreglulegar sagnir, algengar óreglulegar sagnir lærðar utan að. 10 sagnir í senn á viku lærðar.

Lota 7 - Skáldsagan Holes eftir Louis Sachar lesin og ritgerð úr efni hennar unnin. Lesskilningur, ritun og frásögn þjálfuð.

Lota 8 - 4.kafli Spotlight 9 um New york lesinn og hópavinnuverkefni um 9/11 unnið. Ritun, hlustun, lesskilningur, samskipti og frásögn æfð.

Lota 9 - Áhorf á myndina Reign over me og unnin úrdráttur úr myndinni á meðan horft er. Hlustun, ritun og frásögn æft.

Lota 10 - Verkefni um lönd Asíu með ensku sem opinbert eða annað tungumál, unnið í hópavinnu þar sem nemendur búa til kynningu um valin lönd og flytja fyrir bekkinn. Unnið með hlustun, lesskilning, samskipti, ritun og menningarläsi. Spotlight kafli 6.

Lota 11 -5.kafli Spotlight 9 um mismunandi skoðanir fólks um ýmis málefni. Unnið með hlustun, lesskilning, samskipti og frásögn.

10. bekkur:

Lota 1 - 1.kafli Spotlight 10 viðfangsefni unglingsáranna, unnið með hlustun, lesskilning, ritun og samskipti

Lota 2 - Kvikmynd Breakfast club og ritgerð, nemendur horfa á myndina og skrifa ritgerð um efni hennar.

Lota 3 - 2.kafli Spotlight 10, ýmiss fróðleikur um Írland, unnið með hlustun, lesskilning, frásögn, menningarläsi og samskipti.

Lota 4 - Nemendur búa til 4 daga ferð til Írlands í hópavinnu og kynna fyrir öðrum nemendum. Unnið með lesskilning, ritun og frásögn.

Lota 5 - Bókin um David Copperfield lesinn og verkefni unnin samhliða úr bókinni. Lesskilningur og ritun þjálfuð.

Lota 6 - Óreglulegar sagnir, algengar óreglulegar sagnir lærðar utan að . 10 sagnir í senn á viku lærðar.

Lota 7 - 3.kafli Spotlight 10, ýmiss konar efni um hræðslu lesið og unnið með. Hlustun, lesskilningur, frásögn og ritun æft.

Lota 8 - Skáldsaga á ensku að eigin vali og ritgerð. Nemendur velja sér bók eftir áhugasviði og skrifa um hana. Lesskilningur, frásögn og ritun þjálfuð.

Lota 9 - 6.kafli Spotlight um Suður-Afríku, kynning sem nemendur búa til tengda S-Afríku og horft á kvikmyndina um Nelson Mandela. Lesskilningur, hlustun, samskipti, frásögn, ritun og menningarläsi æft.

Lota 10 - 5.kafli Spotlight sem fjallar um frægð frá ýmsum hliðum. Lesskilningur, frásögn, ritun og samskipti þjálfuð. Nemendur hlusta á podcast þátt að eigin vali og kynna.

Náttúrufræði

Kennarar:

Gauti Eiríksson og Svala Hilmarsdóttir Magnús.

Í náttúrugreinum var vendikennsla veturinn 2022-2023. Þá var nemendum ætlað að horfa á eitt til tvö myndbönd á youtube og tíminn í kennslustofunni er frekar notaður til verkefnavinnu. Þó er hluti tímana notaður í beina kennslu á því efni sem nemendur eiga erfiðara með að tileinka sér með því að horfa á myndbönd. Þar að auki voru nokkrir verklegir tímar (sér í lagi í 8. bekk).

Kennslustundir: um 3 stundir á viku í 9. og 10 bekk en 4 stundir í 8.bekk.

Kennsluefnið í 8. bekk voru bækurnar Efnisheimurinn og Mannslíkaminn kenndar. Í Mannslíkamanum tókum við kafla 1, 5, 6 og 7. Við lok hvers kafla tóku nemendur kaflapróf sem voru ýmist heimapróf eða gagnapróf í stofu. Allt þetta var tekið saman í eina lokaeinkunn sem nemendur fengu í lok hvorrar annar.

Kennsluefnið í 9. bekk voru bækurnar Eðlisfræði I og Lífheimurinn (kaflar 1 og 7) kenndir. Þar að auki var farið í stjörnufræði en þar var stuðst við efni á netinu. Við lok hvers kafla tóku nemendur kaflapróf sem voru ýmist heimapróf eða gagnapróf í stofu. Allt þetta var tekið saman í eina lokaeinkunn sem nemendur fengu í lok hvorrar annar.

Kennsluefnið í 10. bekk voru bækurnar Maður og náttúra Eðlisfræði II (kafla 1) kenndar. Við lok hvers kafla tóku nemendur kaflapróf sem voru ýmist heimapróf eða gagnapróf í stofu. Allt þetta var tekið saman í eina lokaeinkunn sem nemendur fengu í lok hvorrar annar.

Á miðjum vetri var tekin upp sú breyting að vefsíða var gerð utan um hverja námslotu og þar eru verkefni, myndbönd og ítarefni. Nemendur unnu að verkefnum ýmist í google.classroom eða á annan hátt.

Lokaverkefni 10. bekkjar

Allir kennarar sem kenndu nemendum í 10. bekk komu að verkefninu.

Námsumhverfi

Nemendur unnu í stofum 203 og 204 þar sem hægt er að opna þar á milli og hafa þannig stórt rými. Nemendur höfðu einnig aðgang að listgreinastofum. Nemendur gátu farið vettvangsferðir í bæinn ef þeir skiluðu inn leyfisbréfi.

Kennsluáætlanir

Nemendur fengu verkefnalýsingu og vinnuramma.

Námsmat

Nemendur kynntu verkefnið fyrir umsjónarkennurum og fylltu út sjálfsmat og jafningjamat. Umsjónarkennarar fóru yfir verkefnin og gáfu einkunn og umsögn.

Viðfangsefni

Nemendur unnu 3–5 saman í hóp að verkefnunum þar sem reyndi á sjálfstæð vinnubrögð, skipulagningu og samstarf.

Hóparnir völdu eitt af eftirfarandi verkefnum:

- hanna menningar- og/eða afþreyingarstað
- stofna fyrirtæki/verslun
- stofna fjölmiðlafyrirtæki
- skipuleggja hátíð sem getur verið íþróttar-, lista-, tónlistar-, og/eða útihátíð
- stofna æskulýðs- og/eða íþróttamiðstöð

Hverju verkefni fylgdi: Dagbók, sem skrifað var í daglega um framgang verksins, líkan, auglýsingar (veggspjald, myndband), blaðgreinar, fjárhagsáætlun ásamt öðru, allt eftir eðli verkefnis.

Verkefnið gekk mjög vel. Nemendur gátu sjálfir haft áhrif á með hverjum þeir unnu í verkefninu.

Lífsleikni í 10. bekk

Kennarar

Salvör Kristjánsdóttir og Þorgerður Elín Brynjólfssdóttir

Kennslustundir: 60 mínútur á viku

Í lífsleikni var lögð áhersla á markmiðssetningu, sjálfstæði í vinnubrögðum og sjálfsþekkingu. Kennsla fór fram í fyrirlesturum, leitarvinnu og kynningum. Kennarar sáu um námstækni og framhaldsskólakynningar ásamt markmiðssetningu. Nemendur völdu sér vinnustaði og fóru í vinnustaðaheimsóknir í 2 daga.

Kynningar og fræðsla:

- Heilbrigði og lífsstíll frá hjúkrunarfræðingi
- VR – vinnumarkaðurinn
- Benni Kalli – umferðarfræðsla
- Þorgrímur Þráinsson – Verum ástfangin af lífinu
- Heimsókn í Flensborgarskólann
- Framhaldsskólakynningar

Námsmat

Lokið/ólókið

Valgreinar á elsta stigi

Árbók

Kennsluhættir: Umræður, verkefni, hópavinna, einstaklingsvinna og verklegt.

Helstu viðfangsefni: Nemendur útbúa árbók útskriftarhóps 10. bekkjar. Allur undirbúningur, fjáröflun og heimildaöflun var í höndum þessa hóps undir leiðsögn kennara. Það er að mörgu að hyggja við gerð árbókar og margvísleg hlutverk í boði fyrir nemendur, t.d. ljósmyndari, textahöfundur, tölvusérfræðingur, fjáröflunarstjóri og hönnuður/ritstjóri.

Námsmat: Lokið/ólokið.

Mat á starfi vetrarins: Vinnan við árbókin gekk nokkuð vel og var þetta mis áhugasamur og vinnusamur hópur sem í voru 7 nemendur.

Kennari: Guðrún Anna Kjartansdóttir

Árshátíðarmyndband

Nemendur höfðu 12 kennslustundir á viku frá áramótum.

Mat á starfi vetrarins: Vel tókst til að gera árshátíðarmyndband sem var 24 mín að lengd. 18 nemendur voru þátttakendur í valinu.

Námsmat: Lokið/ólokið og umsögn.

Kennari: Gauti Eiríksson

Tómstunda og félagsmálafræði

Kenndar 2 stundir á viku

Kennari: Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir

Helstu markmið;

- Að þjálfar nemendur í fundarsköpum, skipulagsvinnu og lýðræðislegum vinnubrögðum í hópastarfi.
- Að stuðla að sjálfstæðum vinnubrögðum og ábyrgð nemenda á þeirra félagslífi.
- Að byggja upp heilbrigða sjálfsmynd nemenda.
- Að nemendur hjálpi til við undirbúning og útfærslu á félagslífi í skóla og félagsmiðstöð.
- Að þjálfar nemendur í tjáningu og framsögn.

Helstu viðfangsefni

Sáu um skipulagningu helstu viðburða skólans s.s jólaball, vökunótt, árshátíð og aðra viðburði sem voru í Elítunni/skólanum.

Námsmat

Mat kennara á frammistöðu nemenda í tímum. Lokið/ólokið og umsögn.

Mat á starfi vetrarins

Mjög góð samvinna var innan hópsins. Nemendur unnu mjög vel undir pressu að setja upp árshátíð og vökunótt.

Sigríður Elísabet Ragnarsdóttir

Íþróttfræði

Kennari: Ragnar Elvar Arinbjarnar

Kennt var í tveimur lotum þ.e. haustönn og vorönn 1x í viku 80mín í senn í 17 – 22 strákar. Kennsla fór fram í íþróttasalnum, á gervigrasvellingum og grasvellingum við íþróttahúsið. Teknar voru fyrir hinar ýmsu íþróttagreinir, farið stuttlega yfir sögu greinarinnar og reglur. Svo fengu strákarnir að reyna sig við greinina. Sem dæmi um það sem farið var í má nefna: amerískan fótbolta, hafnarbolta, Bumball, blak, handbolta, körfubolta, Ultimate frisbee og fleira. Mikið var unnið með leiki og almennar æfingar með áherslu á samvinnu, breytilega hópá, virðingu og góða framkomu.

Helstu markmið:

- að kynnast margs konar íþróttum og öðlast skilning á mikilvægi þess að tileinka sér reglubundna áreynslu sér til heilsubótar.
- Fræðast um jákvæð áhif hreyfingar/áreynslu á líkamann/hugann og einnig mikilvægi góðrar næringar og svefns.
- stuðla að góðum samskiptum á milli nemenda og tilheyra hópi.
- að efla líkamsvitund, vinna með hreysti og upplifa mikilvægi hreyfingar fyrir líkamann og hugann (losa um spennu og pírting og finna vellíðun eftir líkamlega áreynslu).

Námsmat:

Í lok annarinnar fékk nemandi umsögn sem og metin lykilhæfni og það skráð í Mentor.

Mat á starfi vetrarins:

Íþróttافرæðin gekk mjög vel. Strákarnir sinntu sínu vel og af áhuga. Við náðum að prófa margar greinar og stundum tókum við nokkrar vikur í sama verkefni og sýndu strákarnir þá umtalsverðar framfarir. Það er mín ósk að einhverjir hafi fengið áhuga á grein sem viðkomandi stundar svo jafnvel sér til heilsubótar á fullorðinsárum.

Brauð og kökur

Kennari: Nada Borosak



Kennsluhættir/Skipulag kennslu/skipting hópa:

Hóparnir voru 2 bæði fyrir og eftir áramót.

Kennt var 120 mínútur á viku allan veturinn. Kennsla byggist á sama skipulagi en áherslur geta verið ögn mismunandi eftir hópum og nemendum.

Helstu markmið

Kennsla er verkleg og leggur áherslu á að auka þekkingu og leikni nemenda við fjölbreyttan bakstur og notkun á fjölbreyttum hráefnum. Nemendur eru að æfa sig í að vinna eftir mismunandi uppskriftum í brauð – og kökubakstri: að geta búið til og framreitt einfaldar kökur og rétti og tileinkað sér mismunandi strauma og stefnur í bakstri og eldamennsku. Einnig er lögð áhersla á að þeir geti þvegið upp og gengið frá eftir sig.

Nemendur læra sjálfstæði í vinnubrögðum, útfæra verkefni á sinn hátt og hafa ánægju af.

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefnin voru fjölbreytt. Verklegar æfingar fólust í að nemendur lærðu að elda og baka eftir góðum uppskriftum ásamt tiltekt og hreingerningu í eldhúsi.

Námsmat

Frammistöðumat fyrir hvern nemanda ásamt lokið/ lokið, ólokið og umsögn í Mentor.



Mat á starfi vetrarins

Veturinn hefur einkennst af gleði og vinnusemi. Gaman og gefandi hefur verið að fylgjast með vinnusemi og áhuga nemenda á hvers kyns bakstri. Sú gleði og eftirvænting sem þessum tímum fylgdi staðfestir mikilvægi verkgreina í skólastarfinu. Það sem hefði mátt vera markvissara var virðing nemenda á hráefnum. Í vetur hefur kennari haldið áfram að leggja áherslu á betri umgengni, frágang verkfæra og mikilvægi þess að hafa allt í röð og reglu.

Hönnun og smíði

Kennari: Nanna Björk Bárðardóttir

Kennsluhættir/Skipulag kennslu/skipting hópa

Kennsluhættir sem stuðst er við eru; hugmyndavinna og sköpun, sýnikennsla og verklegar æfingar.

Nemendur velja að vori þær valgreinar sem þeir hafa hug á að stunda á næsta skólaári. Hver nemandi verður að velja a.m.k. eina valgrein úr flokknum íþrótt-, list- og verkgreinar.

Nemendur í 8., 9. og 10. bekk við Álftanesskóla gátu valið að fá kennslu í Hönnun og smíði-þar sem unnið er með ýmis efni.

Kennt var á mánudögum og fimmtudögum í 80 mínútur í senn.

Helstu markmið;

í Hönnun og smíði er að nemandinn;

- hafi þroskað með sér jákvætt viðhorf til handverks.
- geti tekið sjálfstæðar ákvarðanir í verkefnavinnu.
- skilji að góð umgengni og endur nýting er mikilvæg fyrir umhverfið.
- geti hannað og smíðað vandaða gripi úr helstu smíðaefnum og þekki til þessara efna og eiginleika þeirra.
- hafi frumkvæði og kunnáttu til að velja verkfæri í samræmi við verkefni og vélar og tæki við hæfi.
- geti notað fríhendis teikningu við hönnun og unnið sjálfstætt eftir hefðbundnu hönnunarferli

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru mjög fjölbreytt vegna þess að nemendur vinna út frá eigin hugmyndum og hönnun og velja efni sem hæfir hverju viðfangsefni fyrir sig.

Nemendur fara eftir leiðsögn kennara í notkun verkfæra og meðhöndlun efnis.

Námsmat

Mat kennara á frammistöðu nemenda í tímum. Lokið/ólókið og umsögn.

Mat á starfi vetrarins

Í heildina litið gekk mjög vel. Nemendur voru duglegir, áhugasamir og góður andi í hópunum. Áhersla var á góða umgengni, frágang verkfæra og að allt sé í röð og reglu.

Listasmiðja

Kennari: Nada Borosak

Kennsluhættir/Skipulag kennslu/skipting hópa ...

Nemendur í 8.,9. og 10. bekk sem völdu listasmiðju á vor/haustönn hafa fengið 80 mínútna kennslu hverja viku.



Helstu markmið

Í valinu var markmið að nemendur æfi sig í því að tjá sig á skapandi hátt. Í því ferli nemendur þróa leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, klippiaðferð, leirmótun og fl.

Nemendur skapa sjónræn verk og vinna þeir ýmist út frá eigin rannsóknum og greiningu eða með virkjun ímyndunaraflsins þar sem þeir tengja við fyrri reynslu, menningu og umhverfi. Í umræðum um myndlist skapast svo tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að tengja við eigin reynslu þjálfast nemendur í læsi á eigið umhverfi.

Eitt lykilhlutverk menntunar er að læra að skilja þann heim sem við búum í svo við verðum virkir, gagnrýnir samfélagsþegnar sem geta látið gott af sér leiða. Sjónlistir henta vel til þess, því í myndlist er unnið markvisst með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að sjá það sem þeir horfa á, heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni. Með því að leyfa nemendum að velja inntak verka eða miðil í myndlist er hægt að efla frumkvæði þeirra.



Námsgögn

Sérútbúin gögn frá kennara, listabækur og netið.

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni hafa verið fjölbreytt og skapandi.

Námsmat

Leiðsagnarmat og frammistöðumat í Mentor.is, lokið/ólókið.



Mat á starfi vetrarins

Að mati kennara hefur veturinn verið skapandi og skemmtilegur. Hópurinn var samansettur af einstaklega hæfilekaríkum, hugmyndaríkum og vinnusömum nemendum sem höfðu verið með frumkvæði að mörgum skemmtilegum verkefnum.

Áætlun er að vinna í innleiðingu og þróun á jákvæðu hugarfari í valgreinakennslu í listum ☺.

Textíl- og fatahönnun



Kennari: Ingunn Elísabet Viktorsdóttir

Kennsluhættir/skipulag kennslu/skipting hópa

Nemendur velja að vori þær valgreinar sem þeir hafa hug á að stunda á næsta skólaári. Í vetur voru valgreinarnar fjölbreyttar og tilgangurinn með auknu valfrelsi nemenda er að laga námið sem mest að þörfum einstaklingsins og miða við áhugasvið og framtíðaráform hans. Nemendur í 8., 9. og 10. bekk við Álftanesskóla gátu valið Textíl- og fatahönnun. Í vetur var kennt á mánudögum og miðvikudögum, fyrir og eftir jól. Hver kennslustund varði 80 mínútur í senn. Nemendur voru úr 8. og 9. bekk. Kennsluhættir sem stuðst var við voru eftirfarandi; hugmyndavinna og sköpun, verkleg-, sýni- og einstaklingskennsla.

Helstu markmið

Að nemandinn geti;

- beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar
- beitt skapandi gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu
- unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnisþörf
- skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins hafa verið fjölbreytt og skapandi og gaman hefur verið að vinna með nemendum. Þeir fengu að velja sér verkefni í samráði við kennara. Í boði var að þrjúna eða sauma einfalt verkefni. Verkefnin sem urðu fyrir valinu voru meðal annars: kjóll, jogging stuttbuxur, náttbuxur, langerma bolur, „one shoulder“ bolur, þrjúnað húfa, heklaður toppur, hekluð býfluga, taska, þurrþæft verkefni svo eitthvað sé nefnt.

Námsmat

Lögð var áhersla á virkni og skapandi vinnubrögð í kennslustundum. Hugmyndavinna og lokaafurð var metin ásamt lykilhæfni nemandans. Í lok skólaárs fengu nemendur lokið eða ólokið ásamt umsögn kennara.

Mat á starfi vetrarins

Valið gekk vel fyrir sig og nemendur völdu ólík verkefni. Þeir fengu að búa til það sem þeim langaði til, því var mikill undirbúningur fyrir kennara sem skilaði sér í ánægju nemenda í lokin. Nemendur voru mjög áhugasamir og flestir nemendur sýndu sjálfstæð vinnubrögð. Textíl- og fatahönnun verður aftur í boði á næsta skólaári.

Hönnun og smíði- valgrein

Kennari: Nanna Björk Bárðardóttir

Kennsluhættir/Skipulag kennslu/skipting hópa

Kennsluhættir sem stuðst er við eru; hugmyndavinna og sköpun, sýnikennsla og verklegar æfingar.

Nemendur velja að vori þær valgreinar sem þeir hafa hug á að stunda á næsta skólaári. Hver nemandi verður að velja a.m.k. eina valgrein úr floknum íþróttá-, list- og verkgreinar.

Nemendur í 8., 9. og 10. bekk við Álftanesskóla gátu valið að fá kennslu í Hönnun og smíði- þar sem unnið er með ýmis efni.

Kennt var á mánudögum og fimmtudögum í 80 mínútur í senn.

Helstu markmið;

í Hönnun og smíði er að nemandinn;

- hafi þroskað með sér jákvætt viðhorf til handverks.
- geti tekið sjálfstæðar ákvarðanir í verkefnavinnu.
- skilji að góð umgengni og endur nýting er mikilvæg fyrir umhverfið.

- geti hannað og smíðað vandaða gripi úr helstu smíðaefnum og þekki til þessara efna og eiginleika þeirra.
- hafi frumkvæði og kunnáttu til að velja verkfæri í samræmi við verkefni og vélar og tæki við hæfi.
- geti notað fríhendis teikningu við hönnun og unnið sjálfstætt eftir hefðbundnu hönnunarferli

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru mjög fjölbreytt vegna þess að nemendur vinna út frá eigin hugmyndum og hönnun og velja efni sem hæfir hverju viðfangsefni fyrir sig. Nemendur fara eftir leiðsögn kennara í notkun verkfæra og meðhöndlun efnis.

Námsmat

Mat kennara á frammistöðu nemenda í tímum. Lokið/ólokið og umsögn.

Mat á starfi vetrarins

Í heildina litið gekk mjög vel. Nemendur voru duglegir, áhugasamir og góður andi í hópunum. Áhersla var á góða umgengni, frágang verkfæra og að allt sé í röð og reglu.

Heimanámsaðstoð

Kennarar: Einar Daði Reynisson, Gauti Eiríksson og Svala Hilmarsdóttir Magnús.

Helstu viðfangsefni

Nemendur mættu í tíma með heimanám í stærðfræði eða íslensku. Ef nemendur höfðu ekkert heimanám mættu þeir með námsefni sem þeir vildu vinna í.

Námsmat: Lokið/ólokið

Mat á starfi vetrarins

Nemendur voru hjá íslensku eða stærðfræðikennara í heimanámsaðstoð. Nemendur úr 8.-10. bekk sóttu tímana. Einnig sóttu nemendur sem skráðir voru í framhaldsskóla þessa tíma til að nýta sér aðstoðina sem þar var að fá og sýndi það sig að þeir þurftu mikið á þeirri aðstoð að halda.

Leiklistarval

Kennari: Sigríður Sif Grímsdóttir.

Helstu viðfangsefni

Nemendur mættu í leiklistarval einu sinni í viku, alls voru 5 nemendur sem sóttu valið.

Námsmat: Lokið/ólokið.

Mat á starfi vetrarins: Þessir tímar gengu mjög vel og var hópurinn samstilltur og skemmtilegur.

Enski boltinn

Kennari: Gauti Eiríksson

Nemendur höfðu 1 kennslustundir á viku frá áramótum þar sem fram fóru umræður og verkefni tengt enska boltanum.

Námsmat: Lokið/ólokið.

Íþróttافرæði

Kennari: Ragnar Elvar Arinbjarnarson

Nemendur höfðu 1 kennslustundir á viku fyrir og eftir áramót. Farið var í margs konar íþróttir bæði innandyra og utan. Umræður og fræðsla um holla lífshætti.

Námsmat: Lokið/ólókið.

Leikir í frímínútum

Kennari: Þorgerður Elín Brynjólfssdóttir

Skipulag kennslu:

Hópurinn hittist 3ju hverja viku til þess að ræða saman og koma með hugmyndir að leikjum í frímínútum sem lagðir voru fyrir yngri nemendur að velja úr. Nemendur fóru 1x í viku út í frímínútur og tóku þátt í og aðstoðuðu við leiki hjá 1.-4. bekk.

Helstu markmið:

- Að nemandi geri sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og geti tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfspækkunar.
- Að nemandi sýni sjálfsgæta, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og **samstarfi við ólíka einstaklinga.**

Námsmat: Lokið/ólókið

Mat á starfi vetrarins: Haustið 2022 voru 3 nemendur sem völdu þetta val og aðeins 1 á vorönn 2023 og því féll það niður þá. Þessir 3 nemendur voru áhugasamir og duglegir að taka þátt í frímínútum með yngri nemendum.

Ársskýrsla stoðþjónustu

Viðfangsefni sérkennslu: Eru einkum að aðlaga kennslu og umhverfi/aðstæður að nemendum, vera í nánú samstarfi við kennara, foreldra og í samstarfi við aðra sérfræðinga innan og utan skólans. Veita ráðgjöf til kennara og foreldra, sjá um lestrarskimanir og greiningar (Logos), velta upp þörf á málþroskamati og öðrum greiningum er varðar nemendur og sjá um íhlutun eftir greiningar. Sérkennarar/þroskaþjálfar vinna í samvinnu við umsjónakennara að gerð einstaklingsnámskrár hjá þeim nemendum sem eru með veruleg frávík og verkstýra stuðningsfulltrúum eftir þörfum.

Einstaklingsnámskrár eru gerðar fyrir þá nemendur sem víkja frá námsmarkmiðum bekkjar í einni eða fleiri námsgrein. Einstaklingsnámskrá er gerð í mentor þar sem hæfnikorti er aðlagð að færni nemandans. Þverfagleg samvinna er varðandi gerð einstaklingsnámskrá og eru þær gerðar í samvinnu við umsjónakennara, sérkennara/þroskaþjálfara og foreldra.

Skipulag: Deildarstjóri sérkennslu er Sveinborg L. Hauksdóttir í 100 % hlutfalli. Deildarstjóri hafði yfirumsjón með skipulag sérkennslu og stoðþjónustu í samstarfi við sérkennara, þroskaþjálfara og stuðningsfulltrúa. Fundað var með stuðningsfulltrúum og sérkennurum/þroskaþjálfum reglulega í gegnum skólaárið þar sem farið var yfir áhrerslupætti stoðþjónustu, málefni sérkennslu rædd, þjónustupörf og stuðningur endurmetin við nemendur.

Deildarstjóri fundaði með umsjónakennurum nemenda með veruleg frávík til að endurmeta kennslu/þjálfun og námsumhverfi nemenda. Deildarstjóri var í nánú samstarfi við sérfræðinga er komu að málum nemenda Kristínu Ósk Leifsdóttir, Björn Gauta Björnsson skólasálfræðinga og Berglindi Bjarnadóttir talmeinafræðing, Fjalar F. Einarsson atferlisráðgjafa og sat skilafundi er viðkomu nemendum skólans. Deildarstjóri bar einnig ábyrgð á samstarfi við utanaðkomandi

stofnanir eins og Ráðgjafa- og greiningarstöð og Geðheilsumiðstöð barna. Deildarstjóri skipulagi og stjórnaði Nemendaverndarráðsfundum sem haldnir eru fyrsta mánudag í mánuði.

Eftirtaldir kennarar/proskapjálfar komu að sérkennslu í Álfstanesskóla veturinn 2022-2023. Anna Thorlacius 100%, Matthildur Matthíasdóttir 100%, María Rún Björgvinsdóttir 50%, Svavar Friðriksson 50%, Una Birna Bjarnadóttir 100%, Jóna Karólína Karlsdóttir 50%, Agnes Ásmundsdóttir 75% og Þorgerður Brynjólfsdóttir 50%.

Stuðningsfulltrúar sem komu að einstökum nemendum og árgöngum voru Eyleif Þóra Heimisdóttir, Iwona Szurmiej, Sigurður Alleyne, Katrín Jónína Gunnarsdóttir, Guðbjörn Harðarsson og Sindri Snær Erlingsson.

Yngsta stig 1.-4 bekk

Anna Thorlacius var í 100% stöðu sem sérkennari á yngsta stigi ásamt Matthildi Matthíasdóttur og Unu Birnu Bjarnadóttur þroskajálfum.

1.b Alls nutu 6 nemendur sérkennslu í lestri í allan vetur. 2 drengir og 4 stúlkur. Í byrjun hausts var lögð fyrir stafabekking og þeir nemendur sem voru byrjaðir að lesa voru lestrarprófaðir. Átta nemendur tóku lestrarpróf en nokkrir voru farnir að stauta. Allir nemendur sem voru í sérkennslu fengu þjálfun í hljóðkerfisvitund og stafa og hljóðavinnu 3-4 x í viku. Vel var fylgst með framförum hvers og eins og dattu 3 út um áramótin.

Lesskimun Menntamálastofnunar var lögð fyrir seinnipart október mánaðar þar sem skoðaðir voru þeir þrír þættir sem spá mestu fyrir um velgengni í lestri á fyrstu árum en það eru *hljóðkerfisvitund, stafabekking og málþroski* og út frá þeim niðurstöður fengu nemendur viðeigandi þjálfun. Sett var í gang málörvunarhópur eftir skimunina sem var 1x í viku

- Áherslur í vetur
- Efla hljóðkerfisvitund
- Vinnu og þjálfun með heiti stafa og hljóða vikunnar
- Pals þjálfun
- Tengingu stafa og hljóða
- Efla umskráningarfærni
- Málörvun

2.b Alls nutu 9 nemendur sérkennslu í vetur í 2. bekk, 5 stúlkur og 4 drengir

Áhersla var lögð á :

- Tengingu stafa og hljóða
- Pals þjálfun
- Efla hljóðkerfisvitund
- Efla umskráningarfærni
- Efla sjónrænan orðaforða
- Efla lestrarnákvæmni og lestrarlag
- Málörvun
- Efla lesskilning og orðaforða
- Aðstoða við próftöku bæði í íslensku og stærðfræði

3. b Alls nutu 12 nemendur sérkennslu í stærðfræði og íslensku í fámennum hópi utan heimastofu. Sex nemendur komu til sérkennara einslega tvisvar sinnum í viku. Markmiðið var að þjálfa lestur; lestrarnákvæmni, lestaröryggi, lestrarlag og lesskilning. Misjafnt var hversu margir nutu sérkennslu hverju sinni og fór það eftir þörfum hverju sinni og hvort um var að ræða stærðfræði eða íslensku. Þá gátu þangað einnig komið inn nemendur sem ekki voru skráðir í sérkennslu en þurftu tilfallandi nánari stuðning við námsefnið.

Áhersla var lögð á :

- Í íslensku var unnið með námsþætti og markmið árgangsins samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla.
- Lestur; lestrarnákvæmni, lestaröryggi, lestrarlag og lesskilning
- Sjálfstæð vinnubrögð
- Ritun

- Pals þjálfun
- Aðstoð við próftökur, í minni hópum

4. b Alls nutu 9 nemendur sérkennslu í fámönnum hópi utan heimastofu. Sex nemendur komu til sérkennara einslega tvisvar sinnum í viku. Markmiðið var að þjálfast lestur; lestrarnákvæmni, lestraröryggi, lestrarlag og lesskilning. Misjafnt var hversu margir nutu sérkennslu hverju sinni og fór það eftir þörfum hverju sinni og hvort um var að ræða stærðfræði eða íslensku. Þá gátu einnig komið inn nemendur sem ekki voru skráðir í sérkennslu en þurftu tilfallandi nánari stuðning við námsefnið.

Áhersla var lögð á :

- Pals þjálfun
- Efla sjónrænan orðaforða
- Efla lestrarnákvæmni
- Efla lesskilning og orðaforða
- Málörvun
- Aðstoða við próftöku

Miðstigi 5-7.b Margir komu að sérkennslu á miðstigi og skiptu sér á milli bekkja. Una Birna Þroskaþjálfari, Jóna Karólína, María Rún, Halldóra og Guðrún Anna sáu um sérkennslu á miðstigi.

5.b Umsjónakennarar voru tveir með 24 nemendur og skiptu með sér að aðlaga námsefni að nemendum. Auk þess sem þær unnu markvisst með 8 nemendur í lestri úr frá PALS. Nokkrir nemendur voru með aðlagað námsefni í stærðfræði þar sem áherslan var á reikniaðgerðina fjórar og hlutbundin gögn. Einnig þurfti að aðlaga námsumhverfið að nokkrum nemendum og aðlaga stundatöflur.

6. b Alls voru 7 nemendur í sérkennslu í vetur í lestrar- og stærðfræðistuðningi. Nemendur fengu markvissa lesþjálfun einu sinni í viku með sérkennara og að auki lesfimiæfingar í heimavinnu. Sérkennari var oftast inni í kennslustofunni, ásamt umsjónakennurum (tveir umsjónakennarar) sem gaf kost á að aðlaga námsefni og kennslu að minni hópum og þar með fleiri nemendum en tók einnig sérkennslunemendur út í minna rými í ítarlegri og sérhæfðari kennslu.

Áhersla var lögð á:

- Unnið út frá styrkleikum hvers og eins
- Sjálfstæð og skipulögð vinnubrögð,
- markvisst unnið með mikilvægi þess að gera mistök og læra af þeim
- Námsefni styt og aðlagað eftir þörfum nemenda
- áhersla á að nemendur finni sínar aðferðir til að leysa verkefni

7. b

Þrír kennarar voru með árganginn og skiptumst á aðlaga námsefni fyrir nemendur auk þess voru fagagreinakennarar af unglíngastigi með nokkra tíma og sáu um auka lestur og orðaforðakennslu byggða á Pals og aðlögun í stærðfræði fyrir nemendur með frávík. Þroskaþjálfari sá um málvörun fyrir þá nemendur sem viku frá dönsku auk þess sem hún var með nokkra nemendur í félagsfærniþjálfun. Markviss teymiskennsla var í árganginum og mikið samstarf á milli kennara. Nemendur voru að mestu leiti inni í bekk með aðlagað námsefni en höfðu aðgang að minna rými eftir þörfum.

Unglíngastigi 8. – 10. bekk

Sérkennsla í íslensku á unglíngastigi fór að mestu fram inni í bekk. Kennslan var í stóru rými með þremur kennurum og árgangi kennt saman. Nemendur höfðu aðgang að tölvum og heyrnartólum. Nemendur höfðu aðgang af minna rými ef þeir vildu vinna í meira næði og þegar kennarar töldu ástæðu til að vera með innlagnir og verkefni í minni hópum. Í stærðfræði var sami hátturinn á, þrír kennarar sáu um stærðfræðina og skiptu með sér að vera með sérkennslu í hverjum árgangi fyrir sig. Auk sérkennslu í íslensku og stærðfræði var

námsver opið í nokkra tíma þar sem nemendur gátu nýtt sér sérstaklega þeir sem viku frá dönsku eða voru í framhaldsskólaáfangi.

Íslenska 8. – 10. b

8.b Sérkennsla fór mest fram inni í bekk. Nemendur fengu einstaklingsfyrirmæli um vinnu tímans og aðstoð eftir þörfum, við vinnu eða skipulag hennar. Einnig fóru nemendur stundum í minna rými til þess að fá næði eða ítarlegri yfirferð á ákveðnum efnispáttum.

9.b Sérkennsla fór að mestu leiti fram inni í bekk en tvisvar í viku var sérkennari með sér innlögn í minna rými. Fimm nemendur viku frá námskrá bekkjar og auk þess þurfti einn nemandi á sérstökum stuðningi og/eða aðlögun á efni.

10.b Sérkennsla fór mest fram inni í bekk. Nemendur fengu einstaklingsfyrirmæli um vinnu tímans og aðstoð eftir þörfum, við vinnu eða skipulag hennar. Einnig fóru nemendur stundum í minna rými til þess að fá næði eða ítarlegri yfirferð á ákveðnum efnispáttum.

Áhersla var lögð á:

- Efla sjálfstæði og sjálfstraust nemenda
- Sambærileg markmið eða aðlöguð úr aðalnámsskrá
- Styðja og efla nemendur til vinnu inn í bekk

Stærðfræði 8. – 10. bekk

8. b Í stærðfræði stóð nemendum til boða að nýta sérkennsluherbergi. Um það bil 10 nemendur nýttu sér rýmið reglulega en 4 nemendur oft og fengu að hluta til aðlagaðar áætlanir.

9.b Í stærðfræði voru í kring um 8 nemendur sem þurftu á sérkennslu að halda, en tveir þeirra voru á einstaklingsáætlun. Sérkennsla fór fram í öðru rými, en að mestu leyti stóðst nemendum til boða að nýta sér rýmið.

10.b. Sérkennslan í 10. bekk var pínulítið fljótandi. Sérkennslan fram mest fram inn í bekk en stundum voru nemendur teknir út. Það var breytilegt eftir því í hvaða efni við vorum að vinna hverju sinni. Nokkrir nemendur voru á 70% leið þ.e. tóku ekki allra þyngstu hlutana í hverri lotu.

Sérúrræði

Á þessu skólaári þurfti að aðlaga skólaumhverfið, stundatöflur, mætingarviðmið að nemendum vegna skólaforðunar. Var það gert í samráði við foreldra, nemendaráð og fjölskyldusvið. Í flestum tilfellum jókst mætingarhlutfall nemenda. Sérkennsla og stuðningur var færður til að koma sem best til móts við þarfir þessa nemenda.

Einn nemandi vék frá námsefni bekkjar að öllu leiti, hafði stuðning í öllum tímum og aðgang að sérstofu. Áhersla var á að aðlaga hann inn í bekk og auka veru hans innan bekkjarins með því markmiði að efla skólafærni hans, vinnufærni, sjálfstæði, námsáhuga og jákvæð samskipti við félagi.

Einn nemandi var að glíma við veikindi og átti erfitt með að vera inn í bekk og reynt var að mæta nemandanum sem best eftir því hvernig veikindin þróuðust. Undir lok skólaárs var nemandinn alfarið kominn út úr bekk í sérúrræði með skerta stundatöflu og aðlagað námsefni að öllu leiti.

Proskapjálfar

Tveir þroskapjálfar störfuðu við skólann í fullu starfi, þær Una Birna Bjarnadóttir og Matthildur Hrönn Matthíasdóttir.

Helstu áherslur í starfi þroskapjálfa

Markmið þroskaþjálfara er að veita nemendum faglega þjónustu og ráðgjöf í málefnum sem tengjast þroska, samskiptum og líðan þeirra í skóla. Helstu verkefni í vetur eru eftirfarandi:

- Útbúa einstaklingsáætlun, fylgja henni eftir og endurmeta í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, foreldra og aðra sem við á.
- Skipuleggja þjálfunaraðstæður, hvort sem það er innan bekkjar eða utan.
- Finna og útbúa verkefni sem henta hverjum og einum.
- Velja þjálfunar- og námsgögn eftir settum markmiðum.
- Meta árangur og endurskoðar markmið í samstarfi við umsjónarkennara og aðra sem við á.
- Veita foreldrum nemenda sinna ráðgjöf og leiðbeiningar.
- Vinna með lego based therapy.
- Annast upplýsingagjöf og upplýsingaöflun vegna sérþarfa nemenda sinna.
- Miðla þekkingu til kennara og annarra starfsmanna skólans.
- Vera í góðu samstarfi með umsjónarkennara viðkomandi bekkja.
- Unnið með málörvun.
- Unnið með félagsfærni og samskiptavanda.
- Taka þátt í kennara- og starfsmannafundum.
- Vinna önnur verkefni sem skólastjóri felur honum og rúmast innan verksviðs hans.

Helstu þættir starfsins

Sérstakur stuðningur við einstaka nemendur er hluti af almennu skólastarfi og er markmið hans að styðja við nemandann í skóla án aðgreiningar, tryggja honum jákvæðar námsaðstæður, besta mögulega námsárangur og stuðla að alhliða þroska bæði andlegum og líkamlegum. Leitast er við að ná þessum markmiðum með jákvæðu viðmóti og virðingu fyrir einstaklingnum. Einnig eru lögð fyrir einstaklingsmiðuð verkefni sem hæfa hverjum og einum. Þroskaþjálfar hafa einnig komið til móts við nemendur sem þurfa sérstök úrræði við próftöku vegna kvíða, einbeitingarerfiðleika eða lestrartengdra erfiðleika.

Atferlisíhlutun

Fjalar F. Einarsson atferlisráðgjafi var inni í nokkrum málum nemenda ásamt fjölskyldusviði, hann var á teymisfundum og þess á milli var hann í reglulegu sambandi við heimili og skóla til að afla upplýsinga og leita lausna á erfiðri hegðun og skólaforðun nemenda.

Talmeinafræðingur

Skólinn hefur í gegnum árin verið í samstarfi við fyrirtæki sem hafa boðið uppá þjónustu talmeinafræðinga gagnvirk á skólatíma. Á þessu hausti var skólinn í samstarfi við Sesselju Björg Stefánsdóttir talmeinafræðing en hennar þjónusta er hýst af Köru Connect. Foreldrar bera ábyrgð á að sækja um þjónustuna, sjá um að göng berist til Sesselju t.d. beiðni frá lækni, upplýsingar um greiðslur og nýjustu málproskagreinar. Deildarstjóri stoðþjónustu hefur það viðmið að nemendur hafi hæfni til að meðtaka þjálfun gagnvirk, geti verið sjálfstæð í þjálfuninni, hafi veruleg frávík í málþroska og hafi ekki komist inn af löngum biðlistum talmeinafræðinga. Hlutverk deildarstjóra er að upplýsa kennara, skapa umhverfi og tækjabúnað fyrir þjálfunina og vera til staðar í upphafi hvers tíma. Alls voru tíu nemendur sem fengu þjálfun frá Sesselju þetta skólaár, nokkrir í styttri tíma og aðrir í lengi tíma

PEERS-þróunarverkefni

Tveir hópar voru í PEERS-félagsfærniþjálfun þetta skólaárið í unglingsdeild. Einn að hausti og annar að vori, leiðbeinendur völdu nemendur í þessa hópa að höfðu sambandi við foreldra. Hvert námskeið er 14 tímar og var hver tími 40 mínútur. Meðal þess sem er þjálfað er; Samræðufærni, farið yfir rafræn samskipti, velja viðeigandi vini, viðeigandi notkun á humor, aðferðir til að nálgast jafnaldrar, aðferðir við að kveðja jafnaldrar, heiðarleg framkoma, að vera

góður gestgjafi, ágreiningur milli jafnaldra og höfnun jafnaldra. Í upphafi sammælast nemendur um hópreglur sem ber að virða. Nemendur unnu sér svo inn stig við að vera virkir þátttakendur og fara eftir þeim reglum sem sett voru í upphafi (35 stig er einn ísmiði, 70 stig tveir ísmiðar). Einnig getur hópurinn í heild sinni safnað stigum (og unnið sér inn pitsuveislu 270-300 stig).

Almennt höfðu nemendur gaman af tímunum, létu í ljós ánægðu sína af spjallinu, leikjunum og verðlaununum. Foreldrar og kennarar tóku eftir jákvæðum breytingum og leiðbeinendur sáu flesta nemendur vaxa í félagslegum samskiptum sem þeir náðu svo að yfirfæra t.d. í bekkjaraðstæður.

Legó þróunarverkefni

Á þessu skólaári var byrjað að leggja inn legó (legó base theory). Í byrjun haust var legóið flokkað eftir þyngdarstigi, aldri og leiðbeiningar um hlutverk plöstuð. Legó þjálfunin byggir á að þrjú nemendur eru í hóp með þrjú mismunandi hlutverk.

Verkfræðingur= ber ábyrgð á leiðbeiningum og stjórnar hvernig á að byggja, lýsir hvernig kubb á að nota í hvert sinn og hvar þeir eiga að vera.

Birgir=finnur þá kubba sem verkfræðingurinn lýsir

Byggir= fer eftir fyrir mælum birgisins og setur kubba á þann stað sem birgirinn segir

Ávinningur af þjálfuninni er t.d. málörvun, orðforðapjálfun og samvinna.

Til að byrja með voru þroskapijálfar með litla hópa hjá sér í þjálfun en þegar leið á veturna var legóið sett inn í valfrelsi bæði á yngsta og miðstigi þar sem námsráðgjafi, deildarstjóri og nemendaráðgjafi komu einnig að þjálfuninni. Legóið mældist vel fyrir sérstaklega á yngsta stigi og eins fyrir minni hópa í markvissri málörvun og félagsfærniþjálfun.

Skólabókasafn

Bókasafnsfræðingur: Guðbjörg S. Petersen

Húsnæði

Skólasafn Álfthanesskóla og Bókasafni Garðabæjar, Álfthanessafni er samsteypusafn. Safnið er staðsett miðsvæðis í skólabyggingunni. Aðstæður þar eru nokkuð góðar fyrir nemendur. Í aðalrými er útlánaaðstaða, vinnuaðstaða fyrir nemendur og setkrókur með tveimur sófum og stólum fyrir sögustundir.

Inn af safninu er rými sem notað er til kennslu á safni. Þar geta kennarar/stuðningsfulltrúar líka komið með smærri hópa og unnið verkefni.

Endurbætur voru gerðar á safninu í fyrra. Hiti var settur í gólf, nýtt gólfefni sett á, nýtt loft og málað. Lokað var fyrir glugga sem snúa út á gang.

Vegna myglu þurfti að loka rými fyrir aftan bókasafnið, þar á meðal vinnurými starfsfólks bókasafnsins. Að auki þurfti að afskrá og henda öllum bókum sem voru í rýminu.

Starfsmenn

Á safninu starfa Guðbjörg S. Petersen, kennari í 80% starfi. Guðbjörg veitir safninu forstöðu, sér um skráningu og flokkun allra safngagna ásamt útláni, fræðslu á safninu, aðföngum og það sem til fellur á safninu. Katrín Jónína Gunnarsóttir, stuðningsfulltrúi vinnur snemma á morgnana og stundum þegar kennsla er í gangi (u.þ.b. 1 kennslustund á dag) við útlán og frágang bóka. Safnið er opið þó að kennsla sé á safninu.

Safnkostur

Safnkosturinn er bæði frá Álfthanessafni sem er hluti Bókasafns Garðabæjar og frá Álfthanesskóla og er skráður í bókasafnskerfinu Alma sem Landskerfi bókasafna rekur og hefur umsjón með. Átt hefur sér stað mikil tiltekt og grisjun bóka sem ekki hafa farið lengi í útlán.

Skipt var úr Gegni yfir í Alma í haust.

Flestar bækur eru keyptar í gegnum Pennan/Eymundsson og er tengiliður Benedikt Sigurðsson. Reynt hefur verið að kaupa allar nýútkomnar barnabækur sem fyrst og setja í útlán.

Starfsemi

Allar námsbækur í 8. – 10. bekk eru skráðar í Gegni. Nemendur í unglingadeildum fá lánaðar námsbækur að hausti og einnig á vorönn. Mikil vinna fer í að tína til námsgögnin á haustin til útláns fyrir nemendur á unglingastigi og einnig við innheimtu námsgagna frá þeim þegar skóla líkur að vori. Hætt verður með þetta fyrirkomulag næsta haust. Nemendur fá bækur lánaðar frá kennurum eða lesa þær rafrænt.

Byrjað var með sjálfsafgreiðslu nemenda en hún hefur tekist vel. Starfsfólk safnsins er þá ekki eins bundið yfir útlánnum og getur notað tímann í að aðstoða nemendur við bókaval.

Fræðsla og kynningar

Á haustönn kom 1. – 4 bekkur vikulega á bókasafnið. Í tímum fer fram kennsla á safnið ásamt kynningu á bókum og ýmsum verkefnum. Sem dæmi má nefna ratleikir um safnið, sögustundir, kennsla á Dewey-kerfið, myndasögugerð og margt fleira.

Á vorönn hélt 1. bekkur áfram í vikulegum sögustundum ásamt því að 5. og 6. bekkur kom í bókasafnskennslu. Farið var yfir hvernig bókum er raðað í hillu, umgengni og reglur auk þess sem ratleikir var um safnið til að læra að leita að bókum eftir höfundum.

7. bekkur kom á vordögum og fékk kennslu í heimildaskráningu. Einnig fór þjálfun fyrir upplestrarkeppnina fram á safninu.

Nokkrir rithöfundar komu í heimsókn fyrir jól en það voru þeir Bjarni Fritz, Gunnar Helgason og Ævar. Bókasafnskennari tók saman alla þá upplestra sem hann komst á snoðir um og sendi á kennarana.

Jólalesturinn tókst vel í ár en þá gátu nemendur valið sér jólabækur og fengu viðurkenningarskjal að launum. Auk þess var myndasöguklúbbi og Disneyklúbbi komið á fót.

Gáta vikunnar var hengd upp á safninu en þeir nemendur sem vildu svörðu henni og vikulega var dreginn út einn heppinn sem fékk smá glaðning að launum.

Í samstarfi við Bókasafn Garðabæjar tekur safnið þátt í Sumarlestri 2022. Skólasafnakennari kynnti átaði fyrir nemendum og kennurum. Nemendur skrá sig og fá lestradagbækur. Þau skrá þær bækur sem þau lesa í lestrardagbókina og fá límmiða. Eftir hverjar bók sem þau lesa setja þau miða í lukkukassa sem dregið er út vikulega. Í lok ágúst verður svo uppskeruhátíð með skemmtiatriðum og grillveislu.

List- og verkgreinar

Textílmennt

Kennari: Ingunn Elísabet Víktorsdóttir

Kennsluhættir/skipulag kennslu/skipting hópa

Nemendur við Álfstanesskóla fá fasta textílkennslu frá 1. - 9. bekk. Þeir eru í 9 – 14 manna hópum og kennt er í lotum. Tímabilin ráðast eftir fjölda nemenda og kennara á hverju ári. Í ár skiptu nemendur í 1. 2. 4. og 6. bekk um námsgrein á 11 – 12 vikna fresti. Í 3. og 7. bekk skiptu þeir um námsgrein á u.þ.b. 8 – 9 vikna fresti. 5. bekkur var eina önn, þar sem sá hópur var tvískiptur. List- og verkgreinarnar eru hönnun og smíði, textílmennt, tónmennt og myndmennt.

- Nemendur í 1. 3. og 5. - 7. bekk fengu tvær kennslustundir á viku, 60 mínútur í senn.
- Nemendur í 2. og 4. bekk fengu eina kennslustund á viku, 60 mínútur í senn.

- Nemendur í 8. bekk fengu eina 80 mínútna kennslustund og 9. bekkur 65 mínútna kennslustund.

Kennsluhættir sem stuðst var við voru eftirfarandi; hugmyndavinna og sköpun, verkleg-, sýni- og einstaklingskennsla.

Í ár var boðið upp á valgreininna „Textíl- og fatahönnun“. Valið var í boði á miðvikudögum, en vegna mikillar aðsóknar var valinu skipt upp í tvo hópa, báðar annir. Kennt var því á mánu- dögum og miðvikudögum. Á haustönn voru 19 nemendur skráðir en á vorönn 15 nemendur. Nemendur voru líkt og í fyrra í mjög ólíkum verkefnum og þurftu því mikla aðstoð. Kennari íhugar að einfalda verkefnavalið fyrir næsta ár til að minnka álagið í tímum. Nemendur virtust þó vera ánægðir og biðu spenntir fyrir utan stofuna áður en kennslustundin hófst.

Helstu markmið

Markmið textílkennslunnar er að nemandinn öðlist hæfni til að vinna sjálfstætt að mismunandi verkefnum sem líta að textílvinnu. Textílnám byggist meðal annars á þekkingu á eðli og vinnslu efna og ríkri hefð nýtingar og endurnýtingar. Í nútímasamfélagi er mikilvægt að koma í veg fyrir mengun og sóun efna með endurnýtingu og leggja áherslu á sjálfbærni í sem víðastri mynd. Til þess að ná slíkum markmiðum þarf fagfólk sem þekkir efni og eiginleika þeirra og býr yfir hæfni sem þarf til að hagnýta þessa eiginleika.

Textílmennt er ríkur þáttur í íslenskri menningu. Íslenskur útsaumur, tóvinna, þrjón og vefnaður er meðal gersema íslenskrar listasögu, arfleifð sem þjóðin þarf að þekkja og meta sem veganesti til framtíðar. Þetta veganesti er ekki einungis þáttur í sjálfsmynd þjóðarinnar í því felast líka efnisleg verðmæti og tækifæri til atvinnusköpunar. Handverk var áður órjúfanlegur hluti lífsbaráttunnar en er nú vaxandi atvinnugrein og hluti þeirrar ímyndar sem einkennir íslenska menningu. Textílmennt er einnig ríkur þáttur í félagslegum veruleika þjóðarinnar. Með hannyrðum skapar fólk sér persónulegan stíl, setur svip á heimili sitt og nánasta umhverfi, gleður sig og sína nánustu með því að skapa hluti sem hafa persónulegt gildi. Með hannyrðum hefur þjóðin átt og mun eiga möguleika á að búa í haginn með því að búa til og gera við hluti til daglegra nota. Á tímum breytinga á þjóðlífi og efnahagsástands er verkkunnátta á sviði hannyrða samfélagsleg auðlynd og trygging ákveðinna lífsgæða fyrir einstaklinginn.



Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni skólaársins hafa verið fjölbreytt og skapandi allt frá einföldum útsaum í 1. bekk upp í flóknari viðfangsefni í 9. bekk. Það sem tekið hefur verið fyrir er; einföld útsaumsspor, sníðagerð, að sauma saman í höndunum tvö efni, klippiverkefni, þurrþæfing, þrjón, hekl, kennd undirstaða í notkun saumavéla, saumavéla-verkefni og efnisfræði svo eitthvað sé nefnt. Umhverfismennt og endurnýting hefur einnig verið höfð að leiðaljósi í vetur og höfum við meðal annars unnið með efni sem skólanum hefur verið gefið og fjallað um mikilvægi þess að skoða uppruna þess, efnisnotkun og nýtingu þess efnis sem við vinnum með.

Sköpunargleði nemenda var einkennandi fyrir starfið í vetur líkt og árin áður. Nemendur hafa almennt verið glaðir og sýnt viðfangsefninu mikinn áhuga. Gaman var að sjá ólíkan afrakstur nemenda.

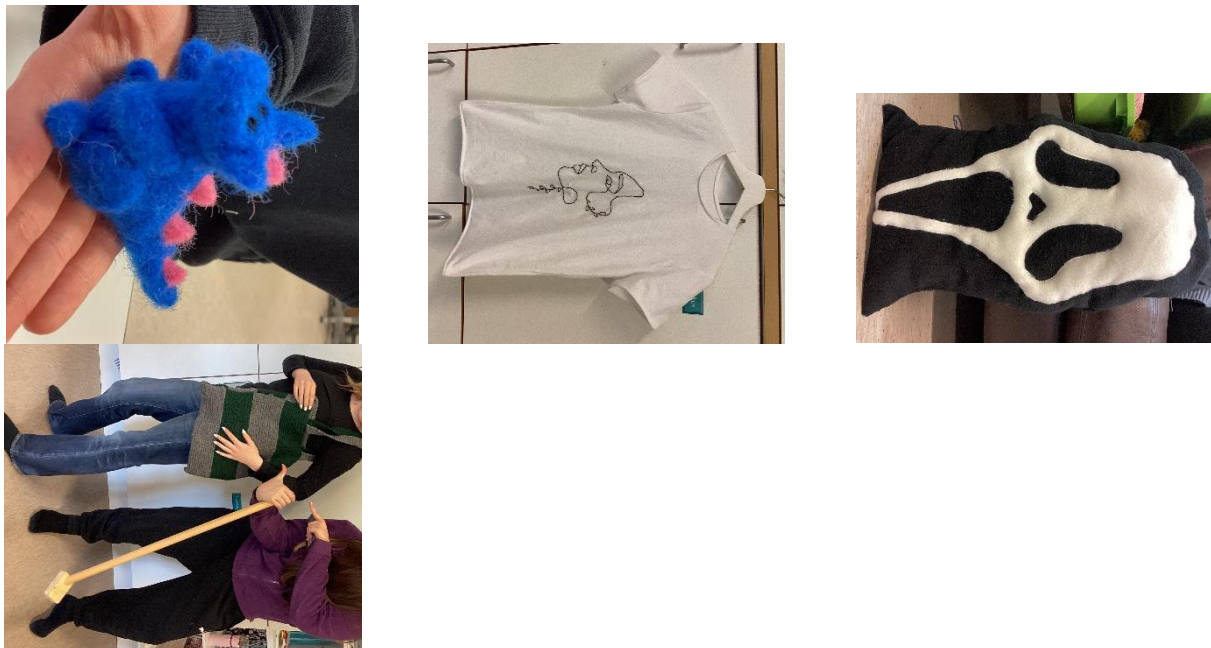


Námsgögn

Notuð eru þau verkfæri sem að greininni líta. Stuðst er við námsbækurnar Á þrjónunum, Hannyrðir í 3. - 6. bekk, Snið og sniðteikningar, forritið Pinterest, leitarvefinn, ásamt ýmsum tímaritum, sniðum og efni frá kennara. Einnig voru gögn af vef námsgagnastofnunnar nýtt. Í ár keypti kennari nokkrar nýjar bækur fyrir textílstofuna.

Námsmat

Leiðsagnarmat, sjálfsmat og lokamat. Kennari mat frammistöðu nemenda í kennslustundum ásamt lykilhæfni þeirra. Í lok skólaársins fengu nemendur lokamat úr textílmennt sem fór á vitnisburðarblað þeirra. Í 1. – 7. bekk fengu nemendur umsögn og nemendur í 8. og 9. bekk fengu bókstaf. Við lok 9. bekkjar fengu nemendur lokamat úr list- og verkgreinum sem fylgir þeim úr grunnskóla. Einn bókstafur var gefinn fyrir listgreinar og annar fyrir verkgreinar.



Mat á starfi vetrarins

Skólaárið hefur gengið nokkuð vel fyrir sig. Nemendur hafa unnið vel og flestir sýnt viðfangsefninu mikinn áhuga og verkefnin hafa verið ólík eins og þau eru flest. 1. bekkur mætti

áhugasamur og fullur tilhlökkunar fyrir viðfangsefninu. Nemendur voru þjálfaðir í að klippa í efni og pappír ásamt því að sauma einfaldan útsaum og þræða nál. Verkefni voru: klippiæfingar, saumaður bókstafur, munsturverkefni, perl og ormur. 2. bekkur saumaði fígúru/skrímli eftir eigin sköpun ásamt því að búa til dúsk og vinaarmband eða lyklakippu. 3. bekkur vann þurrþæfðar fígúrir að eigin sköpun og fjallað var um efnisfræði íslensku ullarinnar. Í aukaverkefni var í boði að gera ýmislegt frjálst, meðal annars að vinna einfalt verkefni á saumavélina undir leiðsögn kennara. Í 4. og 5. bekk lærðu nemendur á saumavélina, unnu saumavélahefti og saumuðu verkefni að eigin vali. Þar sem 5. bekkur var tvískiptur þá höfðu þeir alla önnina og áttu því að skila að minnsta kosti tveim saumuðum verkefnum ásamt saumavélahefti og öðrum aukaverkefnum.

Nemendur í 6. bekk fengu að velja verkefnið sjálf. Í boði var að sauma, þrjóna, þæfa eða sauma krosssaumsmynd. Nemendur í 7. bekk saumuðu púða eftir eigin sköpun. Lögð var áhersla á hugmyndavinnu, skapandi vinnubrögð og saumaskap. Í 8. bekk unnu nemendur með hugmyndavinnu þar sem þeir bjuggu til afurð út frá þema sem þeir völdu. Líkt og í 6. bekk fengu nemendur í 9. bekk einnig að velja sér verkefni til að vinna. Þeir þurftu að skila inn hugmyndavinnu ásamt einhverju þrjónuðu, saumuðu eða þæfðu. Textíl- og fatahönnun var kennd fyrir og eftir áramót þar sem nemendur máttu sauma/þrjóna einfalt verkefni að eigin vali. Verkefni urðu fjölbreytt og nóg var að gera í hverri kennslustund.

Hönnun og smíði

Kennari: Nanna Björk Bárðardóttir

Kennsluhættir/Skipulag kennslu/skipting hópa

Kennsluhættir sem stuðst er við eru; hugmyndavinna og sköpun, sýnikennsla og verklegar æfingar.

Nemendur í 1. til 9. bekk við Álftanesskóla fengu í vetur fasta kennslu í Hönnun og smíði. Nemendum innan árganga er skipt í 10-14 manna hópa og er þeim kennt í lotum. Hver lota er 9 til 11 vikur og skiptast loturnar á milli hönnunar og smíði, textílmennar, myndmenntar og tónmenntar.

Fjöldi kennslustunda í vetur skiptist þannig:

1. bekkur, 1 x 60 mín. á viku.
2. bekkur, 2 x 60 mín. á viku.
3. bekkur, 2 x 60 mín. á viku.
4. bekkur, 2 x 60 mín. á viku.
5. bekkur, 1 x 60 mín. á viku.
6. bekkur, 2 x 60 mín. á viku.
7. bekkur, 2 x 60 mín. á viku.
8. bekkur, 1 x 80 mín. á viku.
9. bekkur, 1 x 65 mín. á viku.

Helstu markmið;

í Hönnun og smíði er að nemandinn;

- þekki og geti beitt helstu smíðaverkfærum á sjálfstæðan hátt.
- kunni fjölbreyttar vinnuaðferðir.
- hafi frumkvæði og kunnáttu til að velja verkfæri í samræmi við verkefni.
- þekki helstu efni sem unnið er með, eiginleika þeirra, notkunarvið og sýni góða efnisnýtingu.
- geti valið viðeigandi yfirborðsefni og sýni ábyrgð í meðferð þeirra.
- geti útfært hugmyndir sínar, lýst með rissmyndum og unnið sjálfstætt eftir hefðbundnu hönnunarferli.
- geti nýtt sér íslenskan trjávið við hönnun verkefna.
- geti metið eigin verk á ábyrgan hátt og þekki hvaða viðmið gilda almennt um góð vinnubrögð.

- sýni viðhorfum og skoðunum annarra virðingu.

Helstu viðfangsefni

Verkefni vetrarins m.a.: 1. bekkur; fuglahús, 2. bekkur; púsluspil, 3. bekkur; myndarammi, 4. bekkur; tímaritabox, 5. bekkur; gríma, 6. bekkur; bókastoð, 7. bekkur; gestabók, lyklakippuskraut úr áli, 8. bekkur; skartgripi úr messing og kopar, 9. bekkur; persónulegur stjörnumerkjarammi.

Alltaf er mikil áhersla á að nemendur hanni og útfæri verkefni á persónulegan hátt en fari eftir leiðbeiningum kennara í notkun verkfæra og meðhöndlun efnis.

Allir nemendur vinna í ferilmöppur þar sem áhersla er á heiti efnis og verkfæra sem þarf fyrir hvert verkefni fyrir sig. Möppurnar innhalda einnig hugmyndavinnu nemenda. Möppurnar fá nemendur afhentar við lok skólagöngu Álfstanesskóla.

Námsmat

Kennari metur lykilhæfni allra nemenda auk hæfniviðmiða og skráir í Mentor. Kennari metur nemendur í 1. til 7. bekk með umsögnum og nemendur í 8. og 9. bekk með bókstöfum.



Mat á starfi vetrarins

Í heildina litið gekk veturinn mjög vel.

Kennari hefur markvisst hvatt nemendur til að nota eigið hugmyndaflug við útfærslu og útlit verkefna.

Tónmennt

Kennari: Ragnheiður Ólafsdóttir

Tónmenntakennarinn veiktist og var í sjúkrahlefi alla vorönnina, þannig að veruleg röskun varð á tónmenntakennslu. Þessi skýrsla skýrir eingöngu frá kennslu á haustönninni 2022, fram að jólahefi.

Tvær klukkustundir af tíma tónmennta var varið í „Valfrelsi“, tilraun sem sprettur úr verkefni hóps kennara við Álfstanesskóla. Þetta varð til þess að minni tími varð fyrir tónmennt í nokkrum bekkjum.

1., 2., 3., 4., 7., 8. og 9. bekkur voru í lotukerfi í list- og verkgreinum.

Í lotukerfinu er bekkjum skipt í þrjá eða fjóra hópa, eftir fjölda nemenda. Þar fá nemendur tónmenntakennslu í annað hvort þriðjung af skólaárinu eða fjórðung. Níu til tólf nemendur voru í hverjum hópi.

5. og 6. bekkur fengu ekki hefðbundna tónmenntakennslu. Hvorum bekk var skipt í tvennt, þannig að hópastærðin í 5. bekk var 12 og 13, en í 6. bekk 15 og 16. Óheppilegt var að annar hópurinn í 5. bekk lenti á nestistíma. Áætlað var að skipta um áramót, þannig að báðir hópar fengju jafnlangan kennslutíma í heild. Unnið var með sagnadansa í 5. bekk, en með leikrit í 6. bekk.

1. bekk var skipt í þrjá hópa. Hópi B og C var kennt 1x60 mínútur á viku á sínu tímabili.
2. bekk var skipt í þrjá hópa. Hópi C og A var kennt 2x60 mínútur á viku, á sínu tímabili.
3. bekk var skipt í fjóra hópa. Hópi D og A var kennt 2x60 mínútur á viku, á sínu tímabili.
4. bekk var skipt í þrjá hópa. Hópi A og B var kennt 1x60 mínútur á viku, á sínu tímabili.
5. bekk var skipt í tvo hópa. Hópi B var kennt 1x40 mínútur á viku, en hópi A í 1x20 mín á viku.
6. bekk var skipt í tvo hópa. Hvorum hópi var kennt 1x40 mínútur á viku.
7. bekk var skipt í fjóra hópa. Hópi D og A var kennt 2x60 mínútur á viku, á sínu tímabili.
8. bekk var skipt í fjóra hópa. Hópi D og A var kennt 1x80 mínútur á viku, á sínu tímabili.
9. bekk var skipt í fjóra hópa. Hópi D og A var kennt 1x65 mínútur á viku, á sínu tímabili.

Helstu markmið:

Unnið var samkvæmt *Aðalnámskrá grunnskóla* og *skólanámskrá*.

Nemendur kynntust helstu grunnpáttum tónlistar: laglínu, rytma, takti, styrkleika, tónhæð, lengdargildi nótna, grunntóni hljóms, fimmund, dúr og moll. Stefnt var að aukinni færni í samskiptum og samvinnu, tilfinningu fyrir hrynjandi íslenskrar tungu og erlendra mála í gegnum söng, sem og færni hvers og eins í hljóðfæraleik, söng, hreyfingu og í samstarfi. Auk þessa var lögð áhersla á hlustun, bæði á upptökur af tónlist og á samspil nemenda sjálfra, tjáningu í gegnum tónsköpun og heimspekilegt samtal um tónlist.

Helstu viðfangsefni / Kennsluhættir:

Reynt að nálgast markmið tónmenntakennslunnar á fjölbreyttan og áhrifaríkan hátt. Nám og kennsla fóru fram í gegnum samspil, söng, hlustun, hreyfingu og tónsköpun. Ýmist var unnið í einum hópi með kennara eða sjálfstætt í litlum hópum.

Nemendur léku á ásláttarhljóðfæri: trommur, laglínuhljóðfæri (tré-og málmspil); og margskonar hljóðgjafa, auk þess að prófa sig áfram á hljómborð, gítar og bassa. Þau hreyfðu sig eftir hljómfalli, lærðu hópansa, sungu, hlustuðu og unnu að tónsköpun í hópum. Tónlistin sem leikin var spannar allt frá þjóðlögum til stefja úr þekktum sinfóníum, auk popplaga, ýmissa sönglaga og þess sem þau setja saman sjálf. Útsetningar voru ýmist unnar af kennara eða í samvinnu við nemendur og ávallt hafðar þannig að allir gætu leikið með. Hreyfing eftir tónlist var í formi leikja/æfinga og dans við ýmis konar tónlist. Vísurnar og ljóðin sem nemendur skrifuðu niður voru myndskreytt og sungin ýmist við þekkt sönglög, þjóðlög í nýjum útsetningum eða ný lög. Einnig var sungið úr söngbókum sem til eru, á íslensku, ensku, dönsku, zwahili, spænsku og fleiri málum. Hlustað var á margvíslega tónlist, hvaðanæva að úr heiminum. Yngri nemendur spiluðu frjálst á Orff-hljóðfæri og fjölbreytt smáhljóðfæri, ýmist í hópum eða í „píanóhring“ með kennara. Með eldri nemendum var tónlistin tengd við sögu og samfélag eftir því sem við átti og áhersla lögð á að hlusta eftir bassatónum. Allir nemendur í 7., 8. og 9. bekk áttu kost á að læra grip/nótur á rafgítar og rafbassa og/eða önnur hljóðfæri og æfa popp-/rokkög.

Samsöngur á sal: Allflestir nemendur skólans kunna textann við skólasöng Álftanesskóla sem sunginn var við undirleik hugrakks hóps úr 7. bekk á klukkuspil, þríhorn og fleira. Margæsalagið er líka vel þekkt og var sungið við sama tækifæri, 21. sept. Á Kærleikunum, 24. nóv. voru löggin Ryksugan á fullu og Jólarokk sungin. Lagið Þrettán dagar jóla ásamt fleiri lögum var sungið á jólasamsöng 9. desember. Söngur er menningararfur sem vert er að styðja við og efla.



Námsmat:

Munnlegt leiðsagnarmat fór fram í tímum, hvenær sem tækifæri gafst. Lokamat var skráð í Mentor. Engin próf voru tekin og námsmat byggði fyrst og fremst á virkni í tímum, þátttöku og samvinnu í sameiginlegum verkefnum, sem og frumkvæði við verkefni og sköpun.

Tónlistarnám er flókið og fjölbreytt og það tekur oft langan tíma að tileinka sér færni og þekkingu. En nemendur geta líka lært mjög mikið á stuttum tíma. Áhugi þeirra er drifkraftur. Tónlistarnám hefur jákvæð áhrif á marga þætti svo sem lestrarfærni, heilsu, rýmisgreind, sjálfstjórn, samvinnu, vellíðan og minni. Tónlistariðkun gefur líka tækifæri til að kynnst öðrum, eignast vini og skapa eitthvað í sameiningu.

Mat á starfi vetrarins:

Það var sérstaklega gaman að kenna yngri bekkjunum, því þar voru mjög margir áhugasamir nemendur. Það var mikið um samspil í litlum hópum í flestum árgöngum. Þar var sköpun og vinna nemenda í fyrirrúmi, sem og í svokölluðum „píanóhring“, þar sem oft urðu til eftirtektarverð augnablik samhljóms. Eins var sérstaklega áhugavert að sjá eldri nemendur sem aldrei höfðu prófað að spila á rafbassa ná tökum á því á undaskömmum tíma. Margir nemendur lærðu að spila nótur á bassa, hljóma á gítar og píanó og prófuðu að syngja í míkrofón. Þau sýndu hugrekki og seiglu. Þetta auðveldar nemendum samstarf í tónlist og almennt.

Það var gaman að taka þátt í tilraunaverkefninu „Valfrelsi“. Þar hefði þó mátt gefa tíma í eftirfylgni, og ef til vill skipuleggja val nemenda öðruvísi, eða hreinlega gefa það raunverulega frjálst og hafa þá tíma til að bregðast við vali þeirra. Það var ekki einfalt að fá nemendur aftur og aftur sem höfðu gjarnan viljað velja annað en söng og dans. Nemendurnir voru þó oftast mjög jákvæðir og skapandi. Það er mikilvægt að hægt sé að tala saman og leysa úr málum jafnóðum, í svona verkefnum. Til þess þarf tíma.

Sama má segja um Fjölgreinar. Þar var bæði kostur og galli að hafa sömu nemendur og á síðasta skólaári þrisvar í viku (þar af tvisvar sama daginn), 2x tónmennt og 1x fjölgreinar. Þar mætti líka ræða meira saman um skipulag og innihald, bæði kennara í milli, og við nemendur.

Samstarf og þátttaka nemenda hefur yfirleitt verið með ágætum og öllum hefur farið fram.



Myndmennt

Kennari: Nada Borosak

Kennsluhættir/Skipulag kennslu/skipting hópa

Nemendur við Álftanesskóla eru með fasta tíma í myndmennt í 1. – 8. bekk.

Nemendur eru í 10 -13 manna hópum.

Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein á u.þ.b.9 vikna fresti sem skiptist á milli smíða, textíls, tónmenntar og myndmenntar.

1. bekk var kennt 2 x 60 mín. á viku.
2. bekk var kennt 1 x 60 mín. á viku.
3. bekk var kennt 2 x 60 mín. á viku
4. bekk var kennt 2 x 60 mín. á viku
5. bekk var kennt 1 x 60 mín. á viku.
6. bekk var kennt 2 x 60 mín. á viku.
7. bekk var kennt 2 x 60 mín. á viku.
8. bekk var kennt 1 x 80 mín. á viku.



Helstu markmið í myndmennt

Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra að tjá sig á skapandi hátt. Í því ferli þróa nemendur leikni í ólíkum tæknum, s.s. í teikningu, málun, klippiaðferð og sköpun úr verðlausum efnum. Að mati kennara og samkvæmt umhverfiáherslum Álftanesskóla er mikilvægt að koma í veg fyrir mengun og sóun efna með því að leggja áherslu á endurnýtingu og sjálfbærni.

Nemendur skapa sjónræn verk og vinna út frá eigin getu með virkjun ímyndunarafslisins þar sem þeir tengja við fyrri reynslu, menningu og umhverfi. Í umræðum um myndlist í víðari samhengi skapast svo tækifæri til að þjálfa orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að leyfa nemendum að velja inntak verka eða miðil í myndmennt er hægt að efla frumkvæði þeirra. „Vaxandi hugarfar“ er verkefni sem unnið var markvisst með nemendum í myndmennt. Að mati kennara er þetta góð leið að virkja nemendur bæði í verkefnagerð og samtali um listsköpun.

Námsgögn:

Sérútbúin gögn frá kennara og netið.



Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni skólaársins hafa verið fjölbreytt og skapandi og hafa tengst námsefninu, þemum, árstíðum, hátíðum, uppákomum, nær samfélaginu og veröldinni.

Umhverfismennt og endurnýting með áherslu á sköpun og sjálfbærni hefur verið að leiðarljósi í vetur eins og áður fyrr. Kennari hefur nýtt öll tækifæri í að fjalla um mikilvægi þess að skoða uppruna, framleiðslu, efnisnotkun og nýtingu þess efnis sem við vinnum með. Sköpunargleðin var einkennandi fyrir

starfið í vetur og var það áberandi bæði í efnisnotkun og hugmyndaríkum útfærslum verkefna. Þar sem þemað ársins var „Bessastaðaskóli í 130 ár“ fylgja nokkrar myndir af verkefnum sem nemendur hafa unnið í og eru til sýnis viðar á glugga skólans.

Námsmat

Munnlegt endurgjöf/leiðsagnarmat fór fram í tímum. Lokamat var skráð í Mentor. Námsmat byggist fyrst og fremst á virkni í tímum, þátttöku, frumkvæði við verkefnagerð og sköpun.

Lykilhæfni nemenda er metin af kennurum í Mentor. Nemendur í 1.- 7. bekk fá umsögn sem lokamat, nemendur í 8.- 10. bekk eru metin með bókstöfum. Afhending vitnisburðar er að vori við kennslulok.

Mat á skólastarfi: Myndmenntakennsla í ár var að meirihluta með venjulegu sniði. Verkefni voru sér valin með tilliti til hópasamsetningu á hverju sinni og efnisnotkunar. Að mati kennara gekk vel að leiðbeina nemendum í verkefnavinnu og sköpun. Það sem bættu/breyta þarf fyrir næsta skólaár væri skilvirkara úrræði fyrir nemendur með hegðunarerfiðleika.

Hreyfing og samskipti

Kennari: Ragnar Elvar Arinbjarnar íþróttá- og sundkennari

Skipulag kennslu/skipting hópa.

Kennt var í 4 skiptum lotum 1x í viku 60mín í senn í 10-12 manna hópum. Ég var að kenna á móti Ragnheiði sem var með tónmennt 1x í viku. Hver lota byggðist á sama fyrirkomulagi en með mismunandi áherslum til að mæta ólíkum þörfum nemenda. Kennsla fór fram í íþróttasalnum, í litla salnum við ræktina, í Elítunni, á UMFÁ skrifstofunni og víðsvegar úti á skólalóðinni og næsta nágrenni. Mikið var unnið með leiki og almennar æfingar með áherslu á samvinnu, breytilega hópa, virðingu og góða framkomu.

Helstu markmið:

- að efla félagsleg samskipti, eignast vini og viðhalda vináttu.
- stuðla að góðum samskiptum á milli nemenda og tilheyra hópi.
- að efla líkamsvitund, vinna með hreysti og upplifa mikilvægi hreyfingar fyrir líkamann og hugann (losa um spennu og pírting og finna vellíðun eftir líkamlega áreynslu).

Námsmat:

Að lokinni lotu fékk nemandi umsögn sem og metin lykilhæfni og það skráð í Mentor.

Mat á starfi vetrarins:

Í heildina lítið gekk mjög vel og gaman að sjá hversu viljug börnin voru í alls kyns hreyfingu og æfingar. Það er mín skoðun að aukin hreyfing umfram íþróttá- og sundtíma sé bara af hinu góða. Börnin hafa mikla þörf fyrir útrás og væri æskilegt að það væri hvern dag.

Skólaíþróttir

Kennarar: Björgvin Júníusson, Linda Björk Thorlacius, Ragnar Arinbjarnarson og Samúel Ívar Árnason

Sund

Yngsta stig (1.- 4. bekkur)

Í sundkennslu á yngsta stigi í Álfstanesskóla leggja kennarar megináherslu á vatnsaðlögun og leiki. Grunnfærni í helstu sundaðferðum er kennd mikið í gegnum leik og stöðvar til þess að nemendur fái sem jákvæðasta upplifun af sundiðkun. Aðallega er kennt í innisundlaug. Nemendur fá einn 60 mínútna sundtíma í viku allt skólaárið. Íþróttakennarar ásamt starfsfólki Íþróttamiðstöðvar leggja áherslu á að nemendur læri að umgangast sundstað á öruggan hátt ásamt því að tileinka sér hreinlæti.

Námsmat: Í sundi á yngsta stigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á virkni, áhuga og samskiptum. Einnig meta kennarar nemendur út frá markmiðum aðalnámskrár grunnskóla.

Miðstig (5.- 7. bekkur)

Í sundkennslu á miðstigi leggja kennarar meiri áherslu á að kenna rétta útfærslu sundaðferða. Kennarar fara ýtarlegar í tækniatriði varðandi sund, taka tímatökur ásamt því að auka þol með því að synda lengri vegalengdir. Aðallega er kennt í útilaug. Á miðstigi fá nemendur einn 60 mínútna sundtíma í viku allt skólaárið. Íþróttakennarar ásamt starfsfólki Íþróttamiðstöðvar leggja áherslu á að nemendur læri að umgangast sundstað á öruggan hátt ásamt því að tileinka sér hreinlæti.

Námsmat: Í sundi á miðstigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á virkni, áhuga og samskiptum. Einnig meta kennarar nemendur út frá markmiðum aðalnámskrár grunnskóla.

Elsta stig (8. – 9. bekkur)

Í sundkennslu á elsta stigi leggja kennarar helst áherslu á að nemendur auki færni sína í helstu sundaðferðum. Tímatökur fá aukið vægi í kennslunni auk þess að nemendur synda lengri vegalengdir með það að markmiði að auka þrek og þol. Nánast eingöngu er notast við útilaug í kennslu á elsta stigi. Á elsta stigi er kynjaskipt og fá nemendur einn 60 mínútna sundtíma í viku allt skólaárið. Íþróttakennarar ásamt starfsfólki Íþróttamiðstöðvar leggja áherslu á að nemendur læri að umgangast sundstað á öruggan hátt ásamt því að tileinka sér hreinlæti. Nemendur ljúka sundprófi í 9. bekk og fara því ekki í sund í 10. bekk.

Námsmat: Kennarar gefa nemendum einkunn út frá markmiðum aðalnámskrár grunnskóla (bókstafur A-D).



Íþróttir

Yngsta stig (1.- 4. bekkur)

Í íþróttakennslu á yngsta stigi í Álfstanesskóla leggja kennarar megináherslu á fjölbreytt hreyfinám þar sem stærsti hluti námsins fer fram í gegnum leiki og stöðvabjálfun. Kennarar taka fyrir æfingar sem reyna bæði á gróf- og fínhreyfingar, auk þess að vinna með samskiptafærni t.d. í gegnum hópleiki. Nemendur eru með einn 60 mínútna íþróttatími í viku allan veturinn. Útiþróttir eru kenndar í 2.-4. bekk í byrjun haustanna og lok voranna en 1. bekkur fer einungis í útiþróttir að vori. Allir íþróttatímar eru 60 mínútur.

Námsmat: Í íþróttum á yngsta stigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á virkni, áhuga og samskiptum. Einnig meta kennarar nemendur út frá markmiðum aðalnámskrár grunnskóla.

Miðstig (5.- 7. bekkur)

Í íþróttakennslu á miðstigi í Álfstanesskóla leggja kennarar aukið vægi á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og hreysti nemenda. Þá eru hinar ýmsu íþróttageinar og

krefjandi leikir kynntir fyrir nemendum. Allir bekkir á miðstigi fá einn íþróttatíma í viku sem er 60 mínútur.

Námsmat: Í íþróttum á miðstigi gefa kennarar nemendum umsögn sem byggð er á færni, ástundun og samskiptum. Einnig meta kennarar nemendur út frá markmiðum aðalnámskrár grunnskóla.

Elsta stig (8. – 10. bekkur)

Í íþróttakennslu á elsta stigi í Álfthanesskóla markast kennslan í auknum mæli að fræðilegum hluta íþróttaiðkunar og heilsuefningar. Reynt er að kynna sem flestar íþróttagreinar fyrir nemendum með það að leiðarljósi að áhugi þeirra kvikni á heilsuefningu til framtíðar. Allir bekkir fá 60 mínútur í íþróttir nema 10. bekkur sem er með tvo 60 mínútna tíma á viku.



Námsmat: Í íþróttum á elsta stigi gefa kennarar nemendum einkunn sem byggð er á færni, ástundun og samskiptum. Einnig meta kennarar nemendur út frá markmiðum aðalnámskrár grunnskóla.

Sameiginleg verkefni

-Álfthanesskóli tekur þátt í verkefninu „Göngum í skólann“ þar sem allir starfmenn og nemendur ganga hring um Álfthanesið. Einnig er bryddað upp á umræðum um t.d. mengun, orku, náttúruvernd, hjólræði og heilbrigði.

-Í tengslum við dagskrá fullveldisdagsins aðstoðuðu íþróttakennarar við framkvæmd tískusýningar. Þar sýndu nemendur í 5. bekk tískufatnað, þar sem nýttur var afgangur úr hinum ýmsu endurvinnanlegu efnum sem finnast bæði heima og í skólanum.

-Starfsfólk skólans léttir lund með því að spila við nemendur 10. bekkjar í handbolta, körfubolta og fótbolta.

-Unglistadagar voru haldnir í apríl og tóku íþróttakennarar virkar þátt í þeim og aðstoðuðu við framkvæmd.

-Vorleikar/Íþróttadagur var haldinn 6. júní 2023. Settar voru upp 4 stöðvar og nemendum skipt í jafnmarga hópa, 2 árgangar á stöð þar sem 10. bekkur aðstoðuðu á stöðvum.

-Nemendur voru með Nemendaping Álfthanesskóla í janúar/febrúar og fór það fram í matsal þetta árið.

-Íþróttakennarar fóru með hóp nemenda á grunnskólamót í blaki.

-Blakdeild og körfuboltadeild voru með kynningu á blaki og körfubolta hjá 3ja bekk og upp úr og komu í íþróttatíma nemenda í september yfir 2ja vikna tímabil.

Húsnæði – aðbúnaður

Aðstæður til sundkennslu eru eins og best verður á kosið. Skólinn hefur til umráða útisundlaug sem er 25m x 12,5m og innilaug sem er 12,5m x 7,5m. Flest áhöld eru til staðar þó alltaf sé hægt að bæta við til að gera kennsluna fjölbreyttari og skemmtilegri. Að sama skapi væri mikill akkur í að koma hljóðkerfi í stand, svo auðveldara sé að koma skilaboðum áleiðis í kennslunni. Sundlaugar voru samnýttar með nemendum úr Urriðaholtsskóla.

Aðstæður til íþróttakennslu eru einnig mjög góðar. Íþróttasalurinn er stór með möguleika á tvískiptingu. Einnig er mögulegt að kenna úti á gervigrasvelli, grasvelli UMFÁ og á körfuboltavelli og leiksvæðum á skólasvæði.

Mat á starfi vetrarins

Almennt hefur íþrótt- og sundkennslan gengið vel á yfirstandandi skólaári. Kennarar telja að þeir hafi náð mjög vel að koma til móts við mismunandi áhugasvið og hreyfiparfir nemanda.

Íþróttakennarar Álftanesskóla telja að núverandi kennslufyrirkomulag, þar sem kennt er 60 mínútna tími allan veturinn, henti afar vel. Til að auka gæði kennslunnar og tryggja öryggi nemenda er mikilvægt að hafa tvo kennara þegar sundhópar fara yfir 15 nemendur. Að sama skapi er talsvert auðveldara að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins þegar 2 kennarar stjórna tímanum en þegar 1 kennari gerir það. Þetta árið lauk 9.bekkur 10.sundstigi á vordögum og er ekki annað að sjá en að þetta fyrirkomulag mælist vel fyrir hjá nemendum.



Upplýsinga- og tæknimennt

Kennsluráðgjafi í upplýsinga- og tæknimennt er Anna Svanhildur Daníelsdóttir. Kennsluráðgjafi hefur það að markmiði að efla upplýsinga- og tæknimennt á öllum stigum, styðja við innleiðingu nýrrar tækni og nýjunga í skólastarfinu og vera starfsfólki innan handar við samþættingu upplýsingatækni við aðrar námsgreinar.

Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt miðar að því að nemendur geti nýtt sér upplýsinga- og tæknimennt í tengslum við allt nám og störf. Allir hópar í 1.- 8. bekk fengu á skólaárinu fasta tíma í stundatöflu þar sem áhersla var lögð á kennslu á tækni og búnað, vinnulag og vinnubrögð og siðferði og öryggismál. Þeir tímar voru ýmist í höndum umsjónarkennara eða upplýsingatæknikennara og var kennsluráðgjafi þeim innan handar. Áhersla var lögð á að samþætta upplýsingatækni við aðrar námsgreinar þar sem upplýsingaöflun, sköpun, miðlun og úrvinnsla voru til grundvallar. Kennsluáætlanir fyrir hvern árgang voru unnar að hausti af þeim kennurum sem sáu um upplýsingatæknikennsluna og studdust þeir við áætlanir sem kennsluráðgjafar í Garðabæ unnu og hafa endurskoðað ár hvert.

Á yngsta- og miðstigi voru allir hópar með iPada í bekkjarstofum, einnig voru 24 samnýttir iPadar fyrir yngsta stig. Yngsta stigið nýtti sér einnig fartölvuvagn fyrir kennslu í upplýsingatækni. Miðstig var einnig með Chromebook inn í bekkjastofum, ein Chromebook á nemanda. Á elsta stigi höfðu nemendur aðgang að BYOD netkerfi skólans fyrir eigin tæki og gerðu ásamt foreldrum samning um nýtingu og ábyrgð eigin tækja í skólanum. Nemendur gátu því nýtt eigin tæki í starfinu en höfðu einnig aðgang að Chromebook, ein Chromebook á nemanda. Elsta stigið hafði aðgang að 12 iPöðum, einnig voru 4 iPadar sérmerktir sérkennslunni á elsta stigi.

Áfram var unnið í skýjalausninni G-suit. Mið- og elstastig nýttu Google umhverfið mjög mikið í kennslu og má þar helst nefna Classroom. Persónuvernd hefur látið á sér standa með að

úrskurða hvort leyfilegt sé að nota Google umhverfið en á meðan við bíðum niðurstaða þá fetum við okkur hægt áfram og undir handleiðslu tölvudeildar.

Kennsluráðgjafi fór inn í árganga og aðstoðaði með upplýsingatækni og forritun og aðstoðaði með hin ýmsu verkefni eftir óskum og þörfum kennara og nemenda.

Einnig kenndi kennsluráðgjafi forritun í valhópum á miðstigi. Notast var bæði við code.org og einnig Microbit.

Mikil áhersla var lögð á persónuvernd tengt öppum og hugbúnaði þetta skólaárið eins og síðasta og er komið gott vinnuferli í gang.

Anna Svanhildur Daníelsdóttir.

Nemendaráðgjöf

Helstu verkefni nemendaráðgjafa eru að koma að nemendamálum til þess að léttu á umsjónarkennurum. Einnig sat nemendaráðgjafi í nemendaverndarráði, eineltisteymi skólans og forvarnarráði, var fyrir hönd skólans í vinnu vegna forvarnarviku Garðabæjar og kom að forvarnaráætlun skólans ásamt námsráðgjafa.

Verkefni skólaársins 2022-2023

Daglegt starf fólst í viðtölum við nemendur. Nemendum var vísað til nemendaráðgjafa af umsjónarkennara, foreldrum eða stjórnendum og í flestum tilfellum var um að ræða félagslegan vanda eða aðra vanlíðan. Sumir nemendur komu reglulega í ótilgreindan tíma á meðan aðrir stoppuðu styttra við. Nokkrir nemendur voru í reglulegum viðtölum allan veturinn.

Einnig sá nemendaráðgjafi, ásamt náms- og starfsráðgjafa, um próftöku 1x í viku fyrir þá sem misst höfðu af vegna veikinda/leyfis. Einnig fengu nemendur leyfi til að taka próf í næði hjá þeim á öðrum tímum.

Nemendaráðgjafi sá um skipulag á fræðslu í 2. bekk - Krakkarnir í hverfinu og í 3. bekk – Leyndarmálið. Var einnig með hóp drengja úr 4. bekk í hópefli 1-2x í viku í 7 vikur ásamt deildarstjóra.

Á vorönn bauð nemendaráðgjafi öllum nemendum í 10. bekk að koma í markþjálfun og þáðu það allir nema 1.

Samráðs – og teymisfundir

Fundir eru stór hluti af starfi nemendaráðgjafa. Fundir með umsjónarkennurum, stjórnendum og sérfræðingum í stoðþjónustu voru margir enda tengdust þeir líðan og almennri velferð nemenda. Teymi voru stofnuð um þá nemendur sem sérstaklega þurfti að fylgja eftir og styðja við.

Fundir í Eineltisteymi voru nokkuð reglulegir vegna eftirfylgdar við mál sem komu á borð þess.

Nemendaverndarráð fundaði 1x í mánuði og stjórnendafundur í skólanum að jafnaði 1x í mánuði.

Þorgerður Elín Brynjólfssdóttir, nemendaráðgjafi.

Uppeldi til ábyrgðar, leiðbeinandi kennsluhættir og vaxandi hugarfar

20% verkefnastjórn: Uppeldi til ábyrgðar, leiðsagnarnám, vaxandi hugarfar og stigstjórn.

Stigsstjórn á miðstigi felur í sér að sitja stóran stjórnendafund sem er einu sinni í mánuði og halda utan um stigsfundi sem haldnir eru á fyrsta og þriðja þriðjudegi í hverjum mánuði.

Önnur verkefni vetrarins voru að halda utan um og styðja við vinnu með leiðsagnarnám, vaxandi hugarfar og Uppeldi til ábyrgðar í Álfтанesskóla. Eftirfarandi verkefni voru á dagskrá í vetur á starfsdögum og fræðslufundum:

- Grunnnámskeið í uppeldi til ábyrgðar fyrir nýja kennara við skólann sem hófst í ágúst og lauk í október.
- Framhaldsnámskeið fyrir alla kennara í Uppeldi til ábyrgðar sem byrjaði á starfsdögum í ágúst og var haldið áfram að vinna með á fræðslufundum í vetur.
- Leiðsagnarnámi, með áherslu á endurgjöf og síðar á að skipuleggja kennslustund eða lengra tímabil með áherslu á leiðsagnarnám.

Vaxandi hugarfar og leiðsagnarnám:

Starfsdagur í september og fræðslufundur: Veturinn 2021 – 2022 útbjó ég efni á glærum sem byggði á bókinni Leiðsagnarnám eftir Nönnu Kristínu Christiansen. Stigfundir voru nýttir í að fara yfir efnið en eftir stóð að fara yfir endurgjöfina. Endurgjöfin var tekið fyrir á starfsdegi í september með viðbótarefni frá Shirley Clarke og James Nottingham og svo á fræðslufundi í framhaldinu. Á fræðslufundi í mars var svo æfing í að nýta leiðsagnarnám til að skipuleggja kennslustundir eða lengri tímabil.

Uppeldi til ábyrgðar:

Starfsdagur í ágúst: á starfsdegi í ágúst byrjaði ég með framhaldsnámskeið í Uppeldi til ábyrgðar fyrir alla kennara þar sem farið var í sjálfstjórnarkenningu Glasser þ.e. óskaveröldina og lífsvagninn, dýpra í þarfir og viðbótar verkfæri. Framhald námskeiðsins hélt svo áfram á fræðslufundum síðar um veturinn.

Ég hélt grunnnámskeið í Uppeldi til ábyrgðar fyrir nýtt starfsfólk í ágúst til október. Byrjaði á kynningu á hugmyndafræðinni, fór síðan yfir þarfirnar, sáttmálavinnu og helstu verkfærin.

Hlutverk mitt yfir skólaárið fólst einnig í að vera starfsfólki sem er að fóta sig í þessum verkefnum innan handar.

Hildur Karlsdóttir

Leikjaliðar

Veturinn 2022-2023 byrjaði aðeins öðruvísi þar sem skólar í Garðabæ höfðu sagt sig frá verkefninu Vinaliðar vegna kostnaðar. Skólarnir ákváðu að vinna verkefnið með sínum hætti þetta árið. Ekkert leikjanámskeið var haldið þar af leiðandi og kom það ekki að sök.

Einn aðili sá að mestu um leikjaliðana í vetur og þess vegna störfuðu leikjaliðar bara 1x í viku.

Á haustönn voru 26 leikjaliðar í 4. – 7. bekk. Þakkardagur var haldinn í byrjun desember og farið í Laugarásbíó.

Á vorönn voru 23 leikjaliðar í 4. – 7. bekk og var þakkardagur haldinn um miðjan maí þar sem skundað var í Laugarásbíó.

Gott samstarf hefur verið við Laugarásbíó undanfarin ár í tengslum við þakkardaginn.

Á skólaárinu störfuðu því alls 49 leikjaliðar.

Við merkjum þreytu hjá 7. bekk enda eru þau að ljúka sínu 4. starfsári. Við ákváðum að óska eftir vinaliðum úr árganginum í staðinn fyrir að láta nemendur velja. Þeir sem höfðu áhuga á að starfa í verkefninu fengu að vera með. Okkur fannst þetta ganga betur heldur en að láta velja. Fjöldi nemenda passaði vel miðað við að þeim var skipt í 2 hópa haust/vor. Starfið gekk vel þar sem þetta var þeirra ákvörðun.

Boðið var upp á leikjaliða sem val á elsta stigi. Um haustið voru 3 nemendur sem völdu þetta og fóru þeir út í frímínútur með yngsta stigi og aðstoðuðu við leiki. Á vorönn var aðeins 1 nemandi sem valdi þetta og því féll það niður. Áætlað er að bjóða upp á valið aftur.

Álftanesskóli, Hofstaðaskóli, Sjálandsskóli og Urriðaholtsskóli tóku sig saman og sóttu um í Þróunarsjóð grunnskóla Garðabæjar til þess að útfæra okkar hugmynd að samskonar verkefni: Leikjaleiðtogar- Frímínútnafjör. Styrkur fékkst og því verður farið í þá vinnu með haustinu og áætlað er að afrakstur verið tilbúinn vorið 2024.

Þorgerður Elín Brynjólfssdóttir

Frístundarheimilið Álftamýri

Álftamýri

Nafnið Álftamýri er með skírskotun í nafn bæjarins og fuglalífsins á nesinu. Í skýrslunni er farið yfir starf vetrarins, rýnt í það hvernig hægt er að bæta starfsemi frístundaheimilisins ásamt því að vinna áfram að því sem vel er gert. Mikilvægt er að fylgja tíðaranda í þjóðfélaginu sem sýnir að fólk vill hafa faglegt starf fyrir börnin sín frekar en að þau sé hér í „geymslu“ eftir að degi þeirra í skólanum lýkur. Því er mikilvægt að halda uppi jákvæðri umræðu um frístundaheimili í Garðabæ. Móta þarf stefnu um betra starf og vinna stöðugt að því að gera frístundastarf Garðabæjar að faglegu starfi fyrir börnin í bænum.

Starfsmannamál

Í Álftamýri frá áramótum störfuðu um 11 starfsmenn, það var smá um starfsmannabreytingar yfir veturinn. Stöðugildin eru á bilinu 20%-50% fyrir utan umsjónarmann sem er í fullu starfi. Flest þeirra sem störfuðu hér í vetur munu halda áfram næsta vetur. Auður mun láta af störfum og Sólveig Guðrún tekur við keflinu.

Starfsmenn í Álftamýri í lok skólaárs 2023:

Auður Hallgrímsdóttir umsjónarmaður

Annetta Napierajczyk frístundaleiðbeinandi

Nana Mardiana (Díana) frístundaleiðbeinandi

Dragi Pavlov frístundaleiðbeinandi

Iwona Rokosz frístundaleiðbeinandi

Lilja Rós Thomasdóttir Viderö frístundaleiðbeinandi

Sindri Snær Erlingsson frístundaleiðbeinandi

Srdan frístundaleiðbeinandi

Sólveig Guðrún Geirsdóttir frístundaleiðbeinandi

Viktoría Rut Wiencke frístundaleiðbeinandi

Umsjónarmaður

Umsjónarmaður frístundaheimilis ber ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd frístundastarfs. Markmið starfsins er að veita sex til níu ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Starfssvið umsjónarmanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Álftamýrar, öll samskipti við bæjarskrifstofur vegna dvalargjalds og að samræma frístundaheimilin í Garðabæ. Samskipti við foreldra og yfirmenn Álftanesskóla er stór hluti af starfi umsjónarmanns, sem og samskipti við fulltrúa ungmennafélags Álftaness og tónlistarskólans. Umsjónarmaður sér um agamál, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við starfsmenn Álftamýrar.

Frístundaleiðbeinandi

Starf frístundaleiðbeinanda felst fyrst og fremst í því að annast börnin og þarfir þeirra og passa upp á allt öryggi. Frá því að þau mæta og þar til þau fara heim. Ásamt því þarf að skrá öll börn inn, senda börn á æfingar/ í frístundabíl eða heim, sjá um hressingu; gefa þeim að drekka og borða. Aðstoða nemendur á þeim svæðum sem í boði eru hverju sinni. Mesti álagstíminn er eftir að skóla lýkur, þegar öll börnin mæta. Börnunum fer að fækka um miðjan dag, þá eru mörg hver farin heim eða í einhvers konar frístundastarf. Flest börn fara heim um kl. 16:00, þá fara einnig flestir starfsmenn heim. Það eru alltaf tveir starfsmenn á svokallaðri skilavakt til kl. 17:00. Í lok vaktar þarf að ganga frá öllu á sinn stað, passa að allir gluggar séu lokaðir og húsið læst.

Starfið í Álftamýri

Í upphafi skólaárs leggjum við áherslu á að sækja yngstu börnin og fylgja þeim yfir, þegar líða tekur á veturinn fara þau að koma sjálf yfir. Þegar börnin mæta í frístund byrja þau á að velja af svokallaðri valtöflu. Valtafla er gríðarlega mikilvæg fyrir starfsmenn jafnt sem börn. Á valtöflu er mismunandi val í boði á hverjum degi, dæmi um val: segulkubbar, perlur, fönður, plúskubbar, lita, lego. Þar er alltaf sýnilegt hvað er í boði þann daginn. Starfsfólk getur farið að töflunni til að athuga hvar viðkomandi barn er. Svona tafla gerir starfið skýrara og skipulagðara. Börnin fara í mismunandi rými til að fara í sitt val og það er hámarksfjöldi barna á hverjum stað, starfsmenn eru til taks í öllum rýmum, en umsjónarmaður raðar starfsmönnum niður á rými í upphafi dags. Útivera er alltaf í boði og geta börnin þá farið og leikið sér úti á skólalóð og starfsmaður fylgist alltaf með útisvæðum. Það er mikið um að vera í húsinu á hverjum degi, en mörg barnanna sækja ýmsar tólmstundir og er það stór hluti af starfinu að passa að allir fari á rétta staði á hverjum degi. Álftamýri er opið á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólafríi, páskafríi, vetrarfríi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl fara fram. Þá er opið frá kl. 8:30 til 16:30 og þurfa foreldrar að skrá börn sín sérstaklega á þessa daga. Þessir dagar voru vel nýttir þetta skólaárið.

Ýmislegt var gert í vetur, en við reynum að hafa starfið sem fjölbreyttast. Hefðbundið starf hjá okkur fór fram á hverjum degi, skipulögð útivera á hverjum degi ef veður leyfði, en veturinn var þungur þetta árið og slepptum við útiveru á verstu dögnum. Húsnæðið er staðsett á lóð skólans, samsett úr fimm húsum. Einnig hefur Álftamýri aðgang að íþróttahúsinu sem og heimilisfræði, félagsmiðstöð og bókasafni inni í Álftanesskóla. Húsnæðið er mjög gott og dreifist vel úr börnunum yfir daginn og hægt að nýta öll rýmin vel.

Skráning barna

Þegar veturinn hófst voru 80% allra barna í 1. – 4. bekk skráð í Álftamýri eða 113 börn. En 97% barna í 1- 3. bekk. Heildarfjöldinn var þegar mest lét 109 börn. 31 af 31 börnum í fyrsta bekk voru skráð og 34 af 35 börnum í öðrum bekk voru skráð í Álftamýri. Í þriðja bekk var vel sótt í frístund. 38 börn af 40 börnum í byrjun skólaárs og hélst það út allt skólaárið – sem er góð þróun. Nemendur í 4. bekk voru frá skólabyrjun 5, skráningum fjölgaði í 13 þegar mest lét, eftir áramót var einn nemandi út skólaárið. Fjölmennustu dagarnir voru þriðjudagar og fimmtudagar.

Þennan vetur var nánast allur 3. bekkur hér, sem verður að teljast til tíðinda og eflaust eitthvað sem er komið til að vera með nemandur í 3. bekk. Þau fá aðeins öðruvísi starf með 4. bekk; meira lagt upp úr klúbbastarfi fyrir þau. Þau fá þau val um að fara í t.d. heimilisfræði, félagsmiðstöð, bókasafn og íþróttahús.

Undirbúningsvika/sumarvika

Viku fyrir skólasetningu býðst börnum sem eru að byrja í 1. bekk að koma í svokallaða undirbúningsviku/sumaropnun. Markmiðið með vikunni er að börn og starfsmenn kynnist betur áður en skólustarf hefst. Í þessari viku er börnunum sýndur skólinn, skólalóðin, matsalur, leiðin í íþróttahúsið og þau fá að kynnast því hvað er að vera í skóla. Í undirbúningsvikunni voru 29

börn skráð af þeim 36 börnum sem voru hjá okkur í 1. bekk þennan veturinn. Þessi vika er mikilvæg fyrir hópinn sem er að stíga sín fyrstu skref í nýjum heimi.

Samstarf og samskipti

Umsjónarmaður Álfþamýrar er í miklu og góðu samstarfi við kennara og stjórnendur Álfþanesskóla. Umsjónarmaður situr reglulega fundi um þá nemendur sem á þarf að halda. Samskipti við foreldra er einnig stór partur af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstar og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur partur af starfi umsjónarmanns. Vikutíðindi voru send í tölvupósti eftir þörfum. Vikutíðindin voru gerð til þess að færa starfið nær foreldrum og hefur það gengið vel. Vikutíðindi bárust hinsvegar ekki vikulega. Til að koma hagnýtum upplýsingum enn frekar á framfæri var stofnuð lokuð Facebooksíða fyrir foreldra og forráðamenn. Facebooksíðan hjálpar til við að eiga samskipti við foreldra þegar nauðsynlegt er að koma skilaboðum hratt og örugglega til þeirra.

Skólalóð

Framkvæmdir á skólalóð hófust á skólasetningardag. Framkvæmdir sem áttu upphaflega að klárast sumarið 2022. Okkur var tjáð að verklok væru í október, það er enn verið að vinna í lóðinni þegar þessi skýrsla er skrifuð (vor 2023) en vonandi verður allt tilbúið fyrir skólasetningu í haust. Fyrst um sinn misstum við stóran hluta af leiksvæði, körfuboltavelli og battavöll. Þegar opnað var á það svæði, þá misstum við svæði fyrir framan frístund. Við fundum greinilega fyrir því að hér vantaði affreyningu fyrir börnin, en þau voru ótrúlega dugleg að láta sig hafa þetta. Veðurfar spilar stóran þátt í því hvort börnin sæki út, og kannski má segja að þessi vetur og þetta vor hafi ekki verið okkur hliðhollt og útiveran því ekki eins vinsæl og ella.

Tillögur að úrbótum

Það sem liggur helst fyrir núna eftir þetta skólaár og var það sem sett var í skýrslu í fyrra er skortur á tíma sem umsjónarmaður fær með starfsfólki utan vinnu. Flestir mæta til vinnu um kl. 13 og þá er hægt að fara yfir daginn, en ekki mikið meira en það. Það væri ákjósanlegt að þeir starfsmenn sem geta mætt fyrr myndu gera það, 12:45 væri góður tími í smá fund og annars konar undirbúning fyrir daginn. Mikilvægi funda er mikil í svona starfi til að þróa það og gera það betra. Yfirmenn frístundaheimila í Garðabæ telja mikilvægt að starfsdagar frístundaheimila séu fleiri en í núverandi skipulagi er aðeins einn starfsdagur skipulagður, hann er á haustönn. Starfsdagurinn þetta skólaárið var nýttur í okkar starfsemi og tókst það mjög vel til og það er mikilvægt að þessi eini skipulagsdagur sé tileinkaður frístundastarfinu. Vonandi aukast þessir skipulagsdagar.

Frístundaheimilin eru með opið til kl 17:00. Það er skoðun forstöðumanns að þetta er eitthvað sem má endurskoða. Hér voru einungis þrjú börn með skráða viðveru til kl 17:00 í allan vetur, en nýttu þá vistun sjaldan. Þetta er orðið langur dagur hjá þessum börnum og er það mín skoðun að hafa opið til kl 16:30 er eitthvað sem má fara að skoða. Að auki er þetta launakostnaður fyrir sveitafélagið þar sem tveir starfsmenn standa vaktina til kl 17:00 á hverjum degi.

Lokaorð

Heilt yfir gekk starfið í vetur vel. Það er ljóst að barnahópurinn næsta vetur verður svipað stór og sá hópur sem var hér í vetur, tilvonandi 1. bekkur er fámennur en skráningar í 4. bekk eru farnar vel af stað. Það er hægt að nýta þennan vetur í lærdóm og taka það með okkur inn í næsta skólaár og gera enn betur. Samskipti við skóla og foreldra hafa gengið vel og við höldum áfram á þessari braut. Ég þakka fyrir mig og að hafa fengið að stýra þessu frístundaheimili, það hefur verið gefandi og ánægjulegt. Ég óska Sólveigu góðs gengis í umsjónarmanna stólnum.

Auður Hallgrímsdóttir